|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Kontrasztív nyelvészet**  | **Kódja: NMB\_NE107G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szem.** száma: **2** |
| A számonkérés módja: **gyj.** |
| A tantárgy tantervi helye: **2. félév** |
| Előtanulmányi feltételek:- |
| **Tantárgyleírás**: **Kompetenciák: (4, 5, 9)**A tanulók műveltségének, készségeinek és képességének fejlesztése a tudás felhasználásávalAz egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztéseÖnművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre**Tudás:**Szakjának megfelelő megalapozott tudást birtokolAz elemzésben képes saját szempontokat megfogalmazni és alkalmazniIsmeri a német és a magyar nyelv grammatikai rendszerét**Attitűdök/nézetek:**Törekszik arra, hogy minél sokoldalúbban mutassa be a szaktárgyához kapcsolódó tudományok jellemzőitHajlandó saját grammatikai kompetenciájának folyamatos fejlesztésére, példát mutatva ezzel diákjainak az egész életen át tartó tanulásra**Képességek:**Képes a kontrasztív nyelvészeti ismereteket saját munkájában és szakmai gyakorlatában alkalmazniKépes az adott témakörök szakirodalmának önálló tanulmányozására és feldolgozására, a meglévő tudásának bővítéséreJáratos az adott témakörökhöz kapcsolódó szakmai terminológia használatában, bővítésében **Cél:** A szeminárium olyan nyelvi jelenségeket tárgyal a fonológia, fonetika, morfológia, szintakszis és szemantika területéről, melyek tekintetében a német és a magyar nyelv viszonylatában kisebb-nagyobb különbözőségek mutatkoznak. A tanegység célja, hogy a hallgatók kontrasztív nyelvészeti ismereteiket kamatoztatni tudják a nyelvtanulásban és a nyelvoktatásban.**Tartalom:**A nyelvek egybevetésének gyakorlata. A kontrasztív nyelvészet szerepe a kiejtéstanításban. A kontrasztív nyelvészet szerepe a grammatika- és a lexikatanításban. A kontrasztív leíró nyelvtanok sajátosságai. Kontrasztivitás egyes magyar nyelvű német nyelvtanokban – esettanulmányok. A kontrasztív nyelvi elemzésre épülő hibaelemzés. A hiba jellemzése a célnyelv és az anyanyelv „kevert” szabályrendszerével. A nyelvtanárnak a hibákkal szemben tanúsított magatartása. A hibák tipológiája. A hibák előrejelzése, megelőzése, illetve orvoslásának módjai.**Módszerek:**„Hagyományos” szemináriumi módszereket ötvözünk hallgatói kiselőadásokkal, projektmunkával.**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**A szemeszter végi jegy szempontjából elsődleges fontosságú a zárthelyi dolgozat(ok), a kiselőadás érdemjegye, valamint a hallgató órai munkája. |
|  |
| **Kötelező olvasmányok:*** Dürscheid, Christa (1995): Passivische Konstruktionen im Deutschen und Ungarischen. In: Jahrbuch der ungarischen Germanistik, 109-126.
* Wenzel, H. (1987): Einige aktionale Funktionen des Verbalpräfixes *meg*- mit Beobachtungen und Vorschlägen zu den deutschen Entsprechungen. In: Berliner Beiträge zur Hungarologie 2. Berlin/Budapest, 215-232.

**Ajánlott irodalom:*** Juhász, János (Hg.) (1980): Kontrastive Studien Ungarisch-Deutsch. Budapest.
* Kovács Éva (2008): Kontrasztív elemzés a metaforák szerepéről az angol, magyar és német üzleti nyelvben. Kommunikáció az információs technológia korszakában. MANYE XVII. Magyar Alkalmazott Nyelvészeti Kongresszus Előadásai. MANYE Vol. 4/1. Sárdi Csilla (szerk.) Siófok: Kodolányi János Főiskola, 452-458.
* Péteri, Attila (2002): Abtönungspartikeln im deutsch-ungarischen Sprachvergleich. Budapest.
* Tóth, József (2003): Kontrastive (deutsch-ungarische) prototypentheoretische Untersuchung des verbalen Feldes *Geschehen/történés.* In: Teržan-Kopecky, Karmen/Petrič, Teodor (Hg.): Germanistik im Kontaktraum Europa II. Universität Maribor, Institut für Germanistik. Maribor, 335-345.
* Uzonyi, Pál (1997): Zustandsbezeichnungen im Deutschen und im Ungarischen. In: Kiss, György (Hg.): Kétnyelvűség a nyelv­oktatásban. Budapest, 108-112.
 |
|  |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Kovács Éva főiskolai tanár, PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): Dr. Kovács Éva főiskolai tanár, PhD, dr. Tóth József egyetemi docens, PhD, dr. Harsányi Mihály főiskolai docens, PhD** |