|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tantárgy neve: Nevelői képességfejlesztés II. | | | | |
| Tantárgy kódja: NFP\_CG302G2 | | | | |
| **Kredit:**  2 | **Félév:**  II | **Heti**  **óraszám:**  3 | **Óratípus:**  Előadás   Szeminárium X  Gyakorlat  | **Értékelés:**  Kollokvium   Gyakorlati jegy X |
| **A tantárgy oktatásának célja:**  A foglalkozások kötetlen csoportülés formájában zajlanak. A kötetlenség a hétköznapi udvariassági és hivatalos érintkezési formák felfüggesztésére vonatkozik, ugyanakkor minden csoportot szabályoznak a részint közösen, részint a hagyományos ún. „önismereti” csoportok által kidolgozott viselkedési normák. Ez utóbbiakat a csoportvezető az első ülésen ismerteti. A vezetőnek a csoportban elsősorban mozgósító, a résztvevők aktív munkáját megkönnyítő szerepe van. Az, hogy egy-egy csoportban a szakmával ill. általában az aktuális élethelyzettel összefüggő, személyes szintű problémák, vagy a gondozás során felmerülő, kifejezetten pedagógiai kérdések, konfliktusok, események kerülnek-e előtérbe, a csoport és a vezető közös megegyezésén múlik. Ugyanez vonatkozik a csoportülések műfaji jellegére. A csoport összetételétől, ill. a vezető preferenciáitól függ, hogy strukturált gyakorlatokat, szociális ügyességet fejlesztő játékokat, helyzetgyakorlatokat, pszichodráma elemeket alkalmaznak-e, vagy a verbális módszer mellett döntenek. A csoport működhet esetmegbeszélő csoportként is, ahol ki-ki a gyakorlatok során szerzett tapasztalatairól, élményeiről, kétségeiről, sikereiről és kudarcairól számolhat be. A tantárgy 3 féléven keresztül valósítja meg a képességfejlesztési célokat. A 2. félévben a nevelői kommunikáció gyakorlatai vannak előtérben. A csoportmunka szabályainak megfelelően a gyakorlatok mindig igazodnak a csoporttagok aktuális fejlettségi szintjéhez és a csoportfolyamathoz.  ● Szabad interakciós csoport  Itt a csoport maga határozza meg, hogy mivel kíván foglalkozni. Az önismeret, a személyiség fejlesztése az elsődleges cél. A pszichológus oktatók a csoportfolyamat kibontakoztatásában és a pszichológus oktatók segítségével történő önmeghatározásban nyújtanak segítséget.  ● Pedagógiai képességfejlesztő csoport  Itt a bölcsődei gyakorlatok tapasztalatait dolgozzuk fel, nevelési helyzeteket elemzünk és értelmezünk. A csoport segítséget nyújt tagjainak a szerep vállalásához. Lehetőség nyílik arra is, hogy nevelési helyzeteket eljátsszunk (pszichodráma módszer) úgy, hogy a gyereke és/vagy szülő és a pedagógus szerepét a csoport tagjai alakítják. Ebben a témakörben kerül előtérbe a segítő szerep, a segítő beszélgetés gyakorlására. A kommunikációs készségek, értő figyelem, énközlés fejlesztésére. hatékony nevelői kommunikáció gyakorlására  ● Mikrofoglalkozások  Ezek a csoportok a nevelői képességének fejlesztésére direkt módon irányulnak. A hallgatók kisebb foglalkozási feladatokat választanak és ezeket a csoport előtt valósíthatják meg. Ebben a feladatcsoportban gyakorolják a hallgatók az interjúkészítés módszerét is. A gyerekek (vagy szülő) szerepét itt is a hallgatók alakítják. A mikrofoglalkozásokról videofelvételek készülnek. A foglalkozásokat a felvételek elemzésével értékeljük. Az értékelésben természetesen az egész csoport részt vesz. | | | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Balázs Sándor: A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái. OKKER K. Bp. 2000.  Hegyi Ildikó: Siker és kudarc a pedagógus munkájában. OKKER Oktatási Iroda, Budapest, 1996.  Pőcze Gábor: A pedagógus szakmához tartozó képességek.(Szöveggyűjtemény) OKKER, Budapest, 1997.  Redlich Alexander: Konfliktusmoderálás. Műszaki Kiadó, Budapest, 2000.  Zrinszky László: Gyakorlati pedagógiai kommunikáció. ADU-FITT IMAGE, Budapest, 2002. | | | | |
| **Tantárgyfelelős:** Szebeni Rita  **Oktatók:** | | | | |