|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A tanegység neve: Gyermekkép a neveléstörténetben** | | | | |
| **Tantárgy kódja: NFP\_CG104K5** | | | | |
| **Kredit**:  5 | **Félév**:  I. | **Heti óraszám**:  3 | **Óratípus**:  Előadás X  Szeminárium   Gyakorlat  | **Értékelés**:  Kollokvium X  Gyakorlati jegy  |
| **A tantárgy oktatásának célja:**  Hallgatóinknak meg kell ismerniük a mai modern világ gyerekképét megelőző gyermekkorral kapcsolatos nézeteket, ezzel kapcsolatban pedig a gyermekek nevelésével kapcsolatos különböző irányzatokat, történeti változásokat., különös tekintettel a különböző történeti korok neveléselméleti koncepcióira, illetve a gyermek változó státusára a társadalomban. A történeti szemléletmód által lehetőség nyílik a nevelés problémakörének folyamatként való megközelítésére, a fejlődés momentumainak megragadására, és a modern, megalapozottabb gyermekkép és gyermeknevelési gyakorlat formálásra.  **Tananyagtartalom**:  A neveléstörténet helye a tudományok rendszerében, neveléstörténeti források, az ókori keleti nevelés gyermekképe, a görög és római világ gyermekképe, a középkori klerikus és világi gyermeknevelés, a reneszánsz és a humanizmus hatása a gyermekkorra, a felvilágosodás gondolkodóinak gyerekképe, a XIX. század neveléstörténete, a XX. század neveléstörténete, a magyar neveléstörténet   1. A család és a nevelés változásai az időben. 2. Felfogások a gyermekről, a gyermekkorról. Gyermeknevelés a korai kereszténységtől az újkorig. 3. Locke és Rousseau gyermekképe. 4. Orvostudósok, lelkészek, szépírók – a XVII. sz.-i gyermekápolás-gondozás-nevelés jobbításáért. 5. Gyermekkép a XIX. Századi Európában és hazánkban. 6. Spontán alakulatok a kisgyermekek napközbeni ellátására. 7. Az intézményes kisgyermeknevelés kialakulása a XIX. században. 8. A szociológiai értelemben vett gyermekkor kialakulása. 9. A századforduló és hatása a gyermekképre. 10. A nevelés és szocializáció. 11. A nevelés célja, a célban megfogalmazott értékek. Az értéktartományok, szükségletek rendszere. A nevelési folyamat. 12. Gyermekkép a bölcsődében. A kisgyermeknevelő-gondozó- mint a humanisztikus értékek hordozója. 13. A nevelés eszközrendszere. A személyiségformálás direkt és indirekt módszerei. Szociális technikák. A személyesség, az intimitás, a bizalom, az elfogadás szerepe a nevelő-gondozó és a gyermek kapcsolatában. A konfliktusok pedagógiai kezelése. 14. A kisgyermeknevelő-gondozó hivatás és mesterség. A nevelő szakmai tudása, értékrendje, mesterségbeli tudás és az önismeret szerepe a mindennapi munkában. 15. A pályával kapcsolatos etikai követelmények. | | | | |
| **Kötelező és ajánlott olvasmányok:**  Aries, Philippe: Gyermek, család, halál. Bp. 1987.  Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Osiris, Bp. 2005.  Vajda Zsuzsanna – Pukánszky Béla (Szerk.): A gyermekkor története. Bp. 1998.  Winn, Marie: Gyermekek gyermekkor nélkül. Bp. 1990 | | | | |
| **Tantárgyfelelős: Dienes Nikoletta**  **Oktatók:** | | | | |