|  |
| --- |
| **A tanegység neve: Gyermekkép a neveléstörténetben** |
| **Tantárgy kódja: NFP\_CG104K5** |
| **Kredit**:5 | **Félév**:I. | **Heti óraszám**:3 | **Óratípus**: Előadás X Szeminárium  Gyakorlat  | **Értékelés**: Kollokvium X Gyakorlati jegy  |
| **A tantárgy oktatásának célja:**Hallgatóinknak meg kell ismerniük a mai modern világ gyerekképét megelőző gyermekkorral kapcsolatos nézeteket, ezzel kapcsolatban pedig a gyermekek nevelésével kapcsolatos különböző irányzatokat, történeti változásokat., különös tekintettel a különböző történeti korok neveléselméleti koncepcióira, illetve a gyermek változó státusára a társadalomban. A történeti szemléletmód által lehetőség nyílik a nevelés problémakörének folyamatként való megközelítésére, a fejlődés momentumainak megragadására, és a modern, megalapozottabb gyermekkép és gyermeknevelési gyakorlat formálásra.**Tananyagtartalom**:A neveléstörténet helye a tudományok rendszerében, neveléstörténeti források, az ókori keleti nevelés gyermekképe, a görög és római világ gyermekképe, a középkori klerikus és világi gyermeknevelés, a reneszánsz és a humanizmus hatása a gyermekkorra, a felvilágosodás gondolkodóinak gyerekképe, a XIX. század neveléstörténete, a XX. század neveléstörténete, a magyar neveléstörténet1. A család és a nevelés változásai az időben.
2. Felfogások a gyermekről, a gyermekkorról. Gyermeknevelés a korai kereszténységtől az újkorig.
3. Locke és Rousseau gyermekképe.
4. Orvostudósok, lelkészek, szépírók – a XVII. sz.-i gyermekápolás-gondozás-nevelés jobbításáért.
5. Gyermekkép a XIX. Századi Európában és hazánkban.
6. Spontán alakulatok a kisgyermekek napközbeni ellátására.
7. Az intézményes kisgyermeknevelés kialakulása a XIX. században.
8. A szociológiai értelemben vett gyermekkor kialakulása.
9. A századforduló és hatása a gyermekképre.
10. A nevelés és szocializáció.
11. A nevelés célja, a célban megfogalmazott értékek. Az értéktartományok, szükségletek rendszere. A nevelési folyamat.
12. Gyermekkép a bölcsődében. A kisgyermeknevelő-gondozó- mint a humanisztikus értékek hordozója.
13. A nevelés eszközrendszere. A személyiségformálás direkt és indirekt módszerei. Szociális technikák. A személyesség, az intimitás, a bizalom, az elfogadás szerepe a nevelő-gondozó és a gyermek kapcsolatában. A konfliktusok pedagógiai kezelése.
14. A kisgyermeknevelő-gondozó hivatás és mesterség. A nevelő szakmai tudása, értékrendje, mesterségbeli tudás és az önismeret szerepe a mindennapi munkában.
15. A pályával kapcsolatos etikai követelmények.
 |
| **Kötelező és ajánlott olvasmányok:**Aries, Philippe: Gyermek, család, halál. Bp. 1987.Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla: Neveléstörténet. Osiris, Bp. 2005.Vajda Zsuzsanna – Pukánszky Béla (Szerk.): A gyermekkor története. Bp. 1998.Winn, Marie: Gyermekek gyermekkor nélkül. Bp. 1990 |
| **Tantárgyfelelős: Dienes Nikoletta****Oktatók:**  |