**Szociálpedagógia BA**

**nappali képzés**

**tanegységleírásai**

***Általános modul***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Filozófiatörténet** | **Kódja: NBB\_FL008K2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A filozófiai gondolkodás főbb irányainak és lehetőségeinek megismertetése a hallgatókkal. A klasszikus európai filozófiai tradíciók bemutatásával szélesíteni a hallgatók látókörét, hogy képesek legyenek a szaktárgyi ismereteiket átfogó összefüggésrendszerbe elhelyezni.  A kurzus folyamán tisztázzuk az alapvető filozófiai fogalmakat, majd áttekintjük a filozófia történetét az ókori görög filozófia kialakulásától kezdődően a 19. század elejéig.  ***Bevezetés***  A filozófiai gondolkodás kialakulása, főbb sajátosságai.  A filozófia és a szaktudományok viszonyának változásai.  ***I. A görög filozófia főbb kérdésfeltevései***  A világmagyarázat kezdetei a korai görög filozófiában – az arché. A szókratészi fordulat: a szofisták. Az athéni klasszikus filozófia: Platón, Arisztotelész. A hellenizmus filozófiája – sztoicizmus, szkepticizmus, epikureizmus, új platonizmus.  ***II. A középkori filozófiai gondolkodás***  A kereszténység és filozófia kezdeti kapcsolódásai – a patrisztika.  A preskolasztika és a korai skolasztika – az univerzália vita.  Aquinói Szent Tamás a nagyskolasztika létrehozója.  ***III. Az újkori filozófia alapkérdései***  A megismerésről, szubsztancia-elméletek, társadalmi utópiák  A racionalizmus és az empirizmus ismeretelmélete, társadalomelméleti és etikai gondolatai. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| ***A következő összefoglaló művek valamelyikének megfelelő fejezetei:***  Lendvai-Nyíri: A filozófia rövid története. Bp. 1995.  Nyíri Tamás: A filozófiai gondolkodás fejlődése.  Hársing László: A filozófiai gondolkodás Thalésztől Gadamerig. Miskolc, 2002.  Steiger Kornél: Bevezetés a filozófiába. Szöveggyűjtemény. Bp. 1991.  H.S. Störig: A filozófia világtörténete. Bp. 1997.  Russel: A Nyugati filozófia története. Bp. 1994. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. habil Loboczky János főiskolai tanár, CSc** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** **dr. Kicsák Lóránt főiskolai docens, PhD; Komlósi Csaba adjunktus; dr. Pólik József főiskolai docens, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Infomédia** | **Kódja: NBP\_MI011G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A hallgatók ismerjék meg a számítógéppel támogatott multimédia fejlesztés és kivitelezés alapfogalmait és felhasználási lehetőségeit.  Tartalom:   * Informatikai és médiakompetenciák. * A multimédia fogalma, médiatípusok csoportosítása. * Média elemek feldolgozása számítógépes eszközökkel (központi egység, beviteli egységek, kiviteli egységek, háttértárak főbb jellemzői). * Állományok a multimédia világában (szöveg, állókép, mozgókép, animáció, hang) * Kódolás, kódolástechnika (veszteséges tömörítési technikák) * Digitális hangrögzítés, hangvágás, hangszerkesztés alapjai. * A digitális álló és mozgókép előállítás eszközei, és a feldolgozás, szerkesztése lehetőségei. * A multimédia tároló, továbbító, és megjelenítő eszközei. * A multimédia fejlesztő rendszerek, és programok. * On-line médiakommunikáció az információs hálózatokon. Információszolgáltatás – böngészés az Interneten. * A multimédia alkalmazása az egyszerű prezentációtól, a webes publikációig. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  Forgó S. – Kis-Tóth L.– Hauser Z.: *Médiainformatika – A multimédia oktatástechnológiája.* – Eger Líceum Kiadó, 2001.  Holzinger Anreas: *A multimédia alapjai.* – Bp. Kiskapu Kiadó, 20004.  Tóth Dezső: *Multimédia – Mikroszámítógépes környezetben.* – Bp. LSI Oktatóközpont Alapítvány, 1998.  Ralf Steinmetz: Multimédia – Bevezetés és alapok. – Bp. Springer Hungarika Kiadó, 1995. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Szabó Bálint főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Tömösközi Péter, tanársegéd, Göncziné Kapros Katalin gyakornok, Bóta László adjunktus, Komló Csaba adjunktus, Kerecsendi András informatikus** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Bevezetés a politikatudományba** | **Kódja:**  **NBG\_PO006K2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **A kurzus célja** a politikatudomány legfontosabb kérdéseit vizsgálja, azokat az alapokat, amelyek nélkül a jelen világban való tájékozódás és a politika világában való további „építkezés” elképzelhetetlen  **A kurzus rövid tartalma:**   1. A politika tudománya. A politikai gondolkodás fejlődésének fő vonalai és elméletei 2. A politika fogalma és összetevői. A politikai rendszerek és rendszerelméletek. A politikai rendszerek működése és kapcsolata más rendszerekkel. Rendszerváltások, rendszerváltozások. 3. Választási rendszerek. Választójog, választói magatartások 4. Államelméletek. 5. Politikai alrendszerek. Érdek és érdekkifejeződés. Demokratikus rendszerek jellemzői, demokrácia modellek. Kihívások a demokratikus értékekkel szemben 6. Politikai értékek. A politikai norma, státuszok és szerepek jelentősége. Morál és politika. Rendszerváltás hatása az értékek változtatására. 7. A politikai ideológiák szerepe a politikai akaratképzésben 8. Politikai szocializáció. Politikai szocializációs vizsgálatok megjelenése a közvéleménynél és a médiában 9. Elitelméletek. Elitváltások Magyarországon. 10. Hatalom és uralom. Hatalommegosztás elmélete és gyakorlata 11. A legitimáció. A pluralizmus fogalma és elméletei. Pluralizmus Magyarországon 12. Formális és informális politikai intézmények és ezek kapcsolata más rendszerekkel 13. Politikai mozgalmak. Politikai tiltakozás formái. Polgári engedetlenség 14. Politikai kommunikáció. Politikai és kulturális nyilvánosság   **A kurzus által megerősített kompetenciák:**  A tantárgy során a diákok vita- és asszociatív készsége fejlődik a különböző modellek összehasonlítása során. A kurzus ösztönzi a hallgatók szövegértési képességét és kialakítja bennük a kritikai hajlamot. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Gallai Sándor–Török Gábor: Politika és politikatudomány. Aula Kiadó 2005.  Bihari Mihály–Pokol Béla: Politológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1992. 252-263, 263-274.  Mi a politika? (szerkesztette: Gyurgyák János) Osiris Kiadó, 1996. 7-21., 325-389.  Fricz Tamás: Egy következmények nélküli ország Századvég Kiadó, Budapest, 1998., 162-190.o.  Bozóki András: Politikai pluralizmus. Századvég Kiadó, 2003. 255-290.o.  Fricz Tamás: Rendszerváltásban Magyarországon. (1990-1995) Villányi Úti Könyvek Politikatudományi Sorozata 1996., 27-57., 141-176, 225-235  Max Weber: A tudomány és politika mint hivatás. Kossuth Könyvkiadó, 1995 | | |
| **Tantárgy felelőse: Ráczné dr. Horváth Ágnes főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Guszmann Gergely tanársegéd, Zsebéné Dobó Marianna tanársegéd** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Közgazdasági alapismeretek** | **Kódja:**  **NBG\_GI016K2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típus: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A közgazdaságtan alapfogalmai; a közgazdaságtan alap-problémája (szűkösség) és alapkérdései. Koordinációs mechanizmusok. A piac és tényezői.  A fogyasztó viselkedésének mozgatórugói; Gossen megállapításai. A fogyasztó reagálása az ár-és jövedelem-változásokra. Rugalmasságok. A termelő racionális döntéseit befolyásoló összefüggések. Az üzleti vállalkozások általános jellemzői. Költség- és profit-kategóriák. Piacformák.  Elmélettörténeti kitekintés: Platón és Arisztotelész gazdasági tartalmú megállapításai; merkantilisták, fiziokraták, klasszikus közgazdászok. Neoklasszikusok; Marshall. A Nagy Válság - Keynes fellépése.  Makroökonómiai szemlélet. Az állami költségvetés. Fiskális beavatkozások a gazdasági folyamatokba. Makrogazdasági körforgás. A négyszereplős makromodell tanulságai. A pénz a gazdaságban: a pénz lényege, funkciói; modern pénz; értékpapírok. Kétszintű bankrendszer; monetáris beavatkozás. Makrogazdasági problémák: infláció; stagnálás; munkanélküliség; stagfláció. Gazdaságpolitikai célok és eszközök. Nemzetközi gazdasági kapcsolatok. Integráció. EU.  Új jelenségek a XX. szd. közepétől: változó piacok; tömeges testreszabás; új marketing-stratégiák.  Az emberi tőke felértékelődése; humán tőke elméletek (T. Schultz). Globalizáció; hármas válság; alternatív közgazdaságtan. Fenntarthatóság.  A magyar gazdaság ma (gazdaságpolitikai áttekintés).  A tantárgy alapozó jellegű, a fő feladat a hallgatók gazdasági látásmódjának és gazdálkodói érzékének megalapozása. A tanegység keretében el kell sajátíttatni a közgazdasági alapfogalmakat; fejleszteni kell a hallgatók realitás-érzékét, elemző-készségét; fogékonnyá kell tenni őket a gazdasági-szociális problémákra, erősíteni kell szolidarisztikus attitűdjüket. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Kötelező irodalom:  Máté Domicián: *Gazdasági ismeretek* (Válogatott fejezetek a mikro- és makroökonómiából) EKF, Líceum Kiadó, 2007. (160 oldal) ISBN: 978-963-9417-66-3  Kurtán Lajos: *Közgazdaságtan.* ELTE, Eötvös Kiadó, Bp., 2003. (350 o.) ISBN 963 463 617 9  D. Pálinkó Éva–Solt Katalin – Szabó Márta: Gazdasági alapismeretek EKF, Líceum Kiadó, Eger, 2004. (168 oldal)  Ajánlott irodalom:  Szabó Katalin-Hámori Balázs: *Információgazdaság* (Digitális kapitalizmus vagy új gazdasági rendszer?) Akadémiai Kiadó, Bp., 2006. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Kádek István főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): dr. Novotny Ádám adjunktus, PhD; Pusztai Csaba, adjunktus** | | |

***Alapozó képzés***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **A szociális professzió alapjai** | **Kódja:** **NBP\_SP184K4** | **Kreditszáma:**  **4** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **3** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Ismeretanyag:** A hallgatók megismerkednek a szociális szakma alapfogalmaival, kialakulásának történeti gyökereivel és azokkal a politikai irányvonalakkal, melyek meghatározzák. Megismerik a szociális szakma tevékenységrendszerét és képessé válnak azt elhelyezni a szociálpolitika rendszerében. Alapismeretekhez jutnak a szakma munkaformáit meghatározó főbb elméleti irányzatokról és magukról a munkaformákról és azok módszereiről. A jelen tantárgy segítségével megismerik és elemzik a szakma érték és etikai kérdéseit, problematikáit.  **Kompetenciák:**  A szociális szakmák interdiszciplináris meghatározottságából adódóan a hallgatók képessé válnak összefüggésbe hozni a szociális szakma általános fogalmait a szociálpolitikában, szociológiában, pszichológiában használtakkal | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| A szociális munka elmélete és gyakorlata I-II-IV. kötet (szerk.) Hegyesi Gábor-Talyigás Katalin. Semmelweis Kiadó, Budapest, 1996. Kézikönyv szociális munkásoknak (szerk.) Kozma Judit. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 1998.  Müller, C. Wolfgang: Hogyan vált a segítségnyújtás hivatássá? T-Twins Kiadó, Bp., 1992.  Peter Lüssi: A rendszerszemléletű szociális munka gyakorlati tankönyve. Interdiszciplináris szakkönyvtár 1., Budapest, 1997.  Paul Watzlawick, John H. Weakland, Richard Fisch: Változás, Gondolat Kiadó, Budapest, 1990.  Szabó Lajos: Szociális esetmunka. Szociális Munka Alapítvány Kiadványai 3., Budapest, 1993. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Klement Mariann tanársegéd** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **A tanácsadás kommunikációs alapjai** | **Kódja:**  **NBP SP102K3** | **Kreditszáma:**  **3** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **3** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A tárgy célja, hogy megalapozza az emberi kommunikáció természetének megértéséhez szükséges legfontosabb ismereteket. A hallgatók megismerik és megértik a kommunikáció alapvető fogalmait, elveit és kategóriáit, a kommunikációt modellezni, magyarázni kívánó legjelentősebb elméleteket. A különböző kommunikációelméletek kritikus tárgyalása során mélyebben megértik a tudományos megismerés természetét, a tudományos elméletek rendeltetését és az értelmezésükkel összefüggő problémákat, egyszersmind egyre nagyobb gyakorlottságra tesznek szert az érvek konstruálásában és értelmezésében. A tárgy kitér a kommunikáció fajtáira, mindazonáltal a fókuszban a személyközi kommunikációs folyamatok elméleti leírása, ill. természetének megértése áll. A kommunikációs folyamatok mélyebb megértése hozzájárulhat a hallgatók kommunikatív kompetenciájának fejlődéséhez is. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező és ajánlott irodalom**  Griffin, Em. *Bevezetés a kommunikációelméletbe.* Harmat, 2001.  John R. Searle. *Elme, nyelv és társadalom: a való világ filozófiája.* Vince Kiadó, Budapest, 2000.  Béres István és Horányi Özséb (szerk.) *Társadalmi kommunikáció.* Osiris, Budapest, 1999.  Pléh Csaba, Síklaki István, Terestyéni Tamás (szerk.). *Nyelv—kommunikáció—cselekvés.* Osiris, Budapest, 1997.  John L. Austin. *Tetten ért szavak.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Czeglédi Csaba főiskolai tanár, CSc** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **A nevelés társadalmi alapjai** | **Kódja: NBP\_NV001K2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Ismeretanyag:  Iskolázás és társadalmi igények. Oktatási expanzió. Tanári, tanítói feladatok, szerepek. Formális, non-formális és informális képzés. Társadalomszerkezet és mobilitás. Tőkefajták és az oktatás. A családi nevelés és az iskolázás. Szelektív és komprehenzív modellek. Csoport és szervezet. Szervezetfelfogások. Iskolai eredményesség. A jövő iskolája.  Kompetenciák:   * A nevelés társadalmi jelentőségének elemző feltárása, a nevelésszociológia elméleti ismereteinek és a gyakorlati tapasztalatoknak ötvözése. * Szakmai elkötelezettség. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  Nagy Mária–Keller Magdolna–Mogyorósi Zsolt–Tóth Tibor: *A nevelés társadalmi alapjai.* <http://www.ektf.hu/hefoppalyazat/nevtars/index.html>  Andorka Rudolf (2006*)*: *Bevezetés a szociológiába*. Budapest: Osiris. ISBN 963 389 848 x  **Ajánlott irodalom:**  Giddens, Anthony (1999): *Szociológia*. Osiris Kiadó, Budapest 59-85.p., 285-305.p ISBN 978 963 389 984 7  Mihály Ildikó: *Milyen lesz a jövő iskolája?* <http://www.oki.hu/printerFriendly.php?tipus=cikk&kod=oecd_Mihaly-Milyen> | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Gaál Gabriella főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Mogyorósi Zsolt adjunktus, PhD; Pacsuta István adjunktus** | | |

Egészségtan NBT\_TE754K2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Közigazgatási ismeretek** | **Kódja: NBP\_SP162K4** | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: **előadás** száma: **3** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A hallgatók megismerkednek az alapvető állami és jogi ismeretekkel, az államhatalmi szervek feladat-és hatáskörével, az alapvető emberi jogokkal. Ismereteket szereznek az önkormányzati rendszer, felépítéséről, fejlődéséről, illetve annak tendenciáiról. Elsajátítják a hatályos közigazgatási hatósági eljárás alapvető szabályait. A fenti ismeretek megszerzésével a hallgatók alkalmassá válnak arra, hogy a későbbi félévek során elsajátítandó anyagi jogi szabályokat a megfelelő eljárási rend keretében, eredményesen tudják alkalmazni. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| 2004. évi CXL. törvény a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól  1990. évi LXV. törvény a helyi önkormányzatokról  Kukorelli István (szerk.): Alkotmánytan. Osiris Kiadó Kft. Budapest, 580. oldal,  ISBN: 9789633899021 | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Oszlánczi Tímea tanársegéd** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Modern nevelésfilozófiák** | **Kódja: NBP\_NV826K4** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa**: előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Ismeretanyag:   * A kurzus célja, hogy bemutassa a modern és posztmodern pedagógiai gondolkodás főbb jegyeit, és az önálló nevelésfilozófia kialakulását, formaváltozásait. * A legjelentősebb külföldi és magyar gondolkodók elméleti és gyakorlati tevékenységét és hatását bemutatva, a kurzus képet ad a nevelésfilozófiának a neveléstudományra gyakorolt hatásáról. * Fontosabb területek: a felvilágosodás új embereszménye és nevelési ideálja (Locke, Rousseau), a klasszikus német filozófia hatása a neveléstudományra (Kant, Hegel, a herbarti nevelésfilozófia, a polgári életfilozófiák pesszimista és kritikai attidűdje (Schopenhauer, Nietzsche). A pozitivizmus (Comte, Spencer), a szellemtörténet hatása (Dilthey), a kultúrpedagógiai irányzatok (Spranger). a pragmatizmus (Dewey pedagógiája, reformpedagógiai irányzatok és az életmód mozgalom hatása a nevelésben. Az egzisztencialista gondolkodók, az antipedagógiai felfogás, a posztmodern értelmezése.   Kompetenciák:   * Érvényes ismeretek szerzésének képessége a nevelésfilozófia területén * A főbb filozófia irányzatok kultúrtörténeti és pedagógiai hatásnak és összefüggéseinek ismerete * A pedagógiai filozófiai megalapozottságának ismerete, a hozzákapcsolódó fogalomrendszer birtoklása és gyakorlati alkalmazása * A kritikai és elvont, a paradigmatikus gondolkodás, az önálló véleményformálás fejlesztése | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  Bábosik Zoltán (2004): *Irányzatok és elméletek a nevelésfilozófiában.* Okker Kiadó, Budapest. 65-155. ISBN:963-9228-89-3  Bábosik Zoltán (2006): *Irányzatok és elméletek a magyar nevelésfilozófiában.* ELTE- Eötvös Kiadó, Budapest. ISBN: 963-463-883-X  Pukánszky Béla-Németh András (1998): *Neveléstörténet*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. IBSN: 963-18-8816-9  Mihály Ottó (1998): *Bevezetés a nevelésfilozófiába.* OKKER, Budapest. ISBN: 978-830-464-956-9  **Ajánlott irodalom:**  Bábosik István (1997): *A modern nevelés elmélete.* Telosz Kiadó, Budapest. ISBN:963-8458-12-7  Zrinszky László (1993): *Pedagógia a Nagy Elbeszélések után.* Új Pedagógiai Szemle, 6. sz. (8-19.)  Zrinszky László (1995): *Filozófia és neveléstudomány.* Iskolakultúra.5. 23. sz. 72-75.  Göstemeyer, Karl Franz (1994): *Van-e pedagógia a modernitás után?* Új Pedagógiai Szemle, 44. 10. sz. 28-36. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr.** **Vincze Beatrix főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Pszichológiai elméleti alapok** | **Kódja:** **NBP\_PS018K2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek: ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **A tantárgy oktatásának célja:**hogy bevezetést nyújtson a hallgatók számára a pszichológia tudományába. Ismerjék meg a hallgatók a pszichológia fogalmát, tárgyát, és módszereit. Kapjanak áttekintést a pszichológia fontosabb területeiről, ezeken belül azokról a kérdésekről, jelenségekről, amelyek pályájuk folyamán különösen fontosak lehetnek számukra. Ismerkedjenek meg a hallgatók a pszichológia fontos kérdéseire vonatkozó legújabb kutatásokkal és azok eredményeivel.  **Tananyagtartalom**:  A pszichológia fogalma, tárgya, módszerei, fontosabb területei, története  A személyiség tipológiai megközelítése (Hippokrátész és Galenosz, Kretschmer, Pavlov és Eysenck tipológiája  Fontosabb személyiségelméletek (freudi pszichoanalízis, behaviorizmus, humanisztikus pszichológia)  A személyiségfejlődés főbb elméletei (Erikson)  Az érzékelés, észlelés szerepe a megismerésben  A tanulás, főbb tanuláselméletek  Az emlékezet jellemzői  A gondolkodás, a fogalmi és képzeleti gondolkodás fontosabb jellegzetességei  Az intelligencia fogalma, főbb elméletei  A motiváció és érzelmek, humánmotivációs rendszerek  Szocializáció fogalma, jelentősége, a szociális tanulás szempontjából  **Kialakítandó kompetenciák:**  Képesség az emberi pszichés működés alapjainak megértésére. A pszichológia tudományának elhelyezése a tudományok rendszerében. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Estefánné Dr. Varga Magdolna, Hatvani Andrea, Taskó Tünde: Bevezetés a pszichológiába, távoktatási jegyzet EKF, Eger 2001  Pléh Csaba, Boross Ottilia (szerk): Bevezetés a pszichológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. (297-404)  Estefánné Varga Magdolna, Hatvani Andrea, Taskó Tünde Személyiség és szociálpszichológia: távoktatási jegyzet EKF, Eger 2001 15-24, 25-36, 37-56, 79-90, 95-102, 103-114, 115-124,125-134  **Ajánlott irodalom:**  Pléh Csaba: Magyar hozzájárulások a modern pszichológiához. In: Pléh Csaba, Boross Ottilia (szerk): Bevezetés a pszichológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. (16-37) | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Estefánné dr. Varga Magdolna főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Hatvani Andrea, dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD; dr. Ludányi Ágnes főiskolai tanár, PhD; dr. Taskó Tünde főiskolai docens, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Társadalomismeret alapjai** | **Kódja: NBP\_SP146K5** | **Kreditszáma: 5** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **3** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A program célja, szociológiai szemléletmód kialakítása. A szociológia maga is meghatározott társadalmi-történelmi helyzet szülötte, a társadalmi problémák megjelenésével, felismerésükkel és megoldásukra való törekvésekkel együttesen fejlődik, az adott társadalom viszonyainak, a tudomány általános állapotának, elméleti és módszertani lehetőségeinek keretei között.  A társadalom tudatos vezetése, a hatékony gazdaság- és társadalompolitika kialakítása és végrehajtása szociológiai kutatásokat igényel. A társadalom fejlődése szempontjából nem közömbös, hogy a szociológia mennyire képes társadalmunk viszonyainak alakulásában azokat a problémákat felismerni, amelyek nem csupán felszíniek, hanem a fejlődés alapvető folyamataiból adódnak. Ezért a társadalom-vezetés érdeke, hogy a kutatásokat olyan problémákra orientálja, melyek a társadalom alakítása szempontjából különösen fontosak.  Tartalom: a szociológiai gondolkodás kialakulása, társadalmi egyenlőtlenségek, társadalmi rétegződés, társadalmi struktúra, bürokratikus szervezetek, társadalmi mobilitás, társadalmi egyenlőtlenségek és az oktatás, nemzedékek szociológiája, a kultúra, a civilizáció szociológiája, társadalmi beilleszkedési zavarok, a hatalomváltás politikája, az érték fogalma, kriminológia, az életmód szociológiai problémái, a hit és a tudás történetisége. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Andorka R.: Bevezetés a szociológiába. Osiris 2003.  Wesely Anna (szerk.): A kultúra szociológiája. Osiris, 1998.  Andorka R.: A társadalmi mobilitás változásai 1973-1992-ig. In.: Stat. Szemle 1995/2.  Kolosi T.: Státus és réteg. MSZMP Társ.tud. Int. 1982.  Szociológiai irányzatok a XX. század elejéig. Szerk. Felkai G.-Némedi D.-Somlai P. Új Mandátum, 2000. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. habil Herczog Mária, egyetemi docens, CSc** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** **Pacsuta István adjunktus** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Kisebbségi közösségek és többségi társadalom 1.**  **Elméleti- és társadalomtörténeti alapok** | **Kódja:**  **NBP\_SZ883K2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| **Kompetenciák:**  ***Tudás*** A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával.  Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák.  ***Attitűdök/nézetek:*** A társadalmi tolerancia és az elfogadó, diszkriminációtól mentes attitűd kialakítása és fejlesztése. ***Képességek:*** Ismeretszerzési képesség fejlesztése.  **Cél:** A tantárgy célja, hogy minden hallgató saját szakterületének ismeretei közé építse be és szintetizálja a megszerzett ismereteket, hogy a későbbi munkája során felkészülten tudjon válaszokat adni a magyar társadalom tíz százalékát jelentő kisebbségi közösségek tagjainak oktatása, szociális segítése során, valamint a többségi társadalom diszkriminációmentes attitűdjének kialakítása az ismeretátadás segítségével.  A tantárgy alapozó kurzusként felkészíti kisebbségi közösségekkel kapcsolatos további tanulmányok folytatására is a hallgatókat.  **Tematika:** Bevezető előadás: fogalom-meghatározások: többség, kisebbség, nép, nemzet, nemzetiség, etnikum, faj, identitás, stb. Jogi-, szociológiai-, kulturális antropológiai elméleti megközelítések. **1.** A jövevényektől az államalkotó tényezőig. **2.** A magyarországi kisebbségi közösségek társadalomtörténete a kezdetektől napjainkig **3.** A magyarországi kisebbségi közösségek társadalomtörténete a kezdetektől napjainkig **4.** A magyarországi kisebbségi közösségek társadalomtörténete a kezdetektől napjainkig **5.** A magyarországi kisebbségi közösségek társadalomtörténete a kezdetektől napjainkig **6.** A külhoni magyarok**.** Kisebbségi magyar közösségek a 20. században 1-2-3. **7.** Kisebbségpolitika Magyarországon a rendszerváltozás óta. Társadalmi integráció, szegregáció, diszkrimináció, asszimiláció. A határon túli magyarság. **8.** A magyarországi kisebbségi autonómia intézményrendszere és működése. Civil szervezetek és kisebbségi önkormányzatok. Kisebbségvédelem a nemzetközi jogban és Magyarországon. **9.** A többségi társadalmak és kisebbségi közösségek. Megismerés, elfogadás, támogatás, elutasítás. Nyelvi jogok és nyelvhasználat **10.** Multikulturális Európa vagy bezárkózó világ? Összegzés és kitekintés a kisebbségi közösségek lehetséges jövőjére, annak alternatíváira | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** | | |
| **Kötelező irodalom:**  Gyulavári Tamás – Kállai Ernő (szerk.): A jövevényektől az államalkotó tényezőig. A nemzetiségi közösségek múltja és jelene Magyarországon. Budapest: OBH, 2010.  10-228. oldalak  Bárdi Nándor – Fedinec Csilla – Szarka László (szerk.): Kisebbségi magyar közösségek a 20. században. Budapest: Gondolat Kiadó – MTA Kisebbségkutató Intézet, 2008.  14-59, 74-117, 132-151, 187-199, 204-227, 230-233, 246-277, 296-305, 320-329, 436-445. oldalak  **Ajánlott irodalom:**  Barta Csilla: A kétnyelvűség alapkérdései. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999.  Kovalcsik Katalin (szerk.): Tanulmányok a cigányság társadalmi helyzete és kultúrája köréből Budapest: BTF-IFA-MKM, 2002.  Kállai Ernő – Kovács László (szerk.): Megismerés és elfogadás. Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában. Budapest: Nyitott Könyvműhely, 2009.  Kemény István (szerk.): A magyarországi romák. Budapest: Press Publika, 2000. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Kállai Ernő főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Kovács László főiskolai docens, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Kisebbségi közösségek és többségi társadalom 1.**  **Elméleti- és társadalomtörténeti alapok** | **Kódja:**  **NBP\_SZ883K2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| **Kompetenciák:**  ***Tudás:*** a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával.  Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák.  ***Attitűdök/nézetek:*** A társadalmi tolerancia és az elfogadó, diszkriminációtól mentes attitűd kialakítása és fejlesztése. ***Képességek:*** Ismeretszerzési képesség fejlesztése.  **Cél:** A tantárgy célja, hogy minden hallgató saját szakterületének ismeretei közé építse be és szintetizálja a megszerzett ismereteket, hogy a későbbi munkája során felkészülten tudjon válaszokat adni a magyar társadalom tíz százalékát jelentő kisebbségi közösségek tagjainak oktatása, szociális segítése során, valamint a többségi társadalom diszkriminációmentes attitűdjének kialakítása az ismeretátadás segítségével.  A tantárgy alapozó kurzusként felkészíti kisebbségi közösségekkel kapcsolatos további tanulmányok folytatására is a hallgatókat.  **Tematika**   * Bevezető előadás: fogalom-meghatározások: többség, kisebbség, nép, nemzet, nemzetiség, etnikum, faj, identitás, stb. Jogi-, szociológiai-, kulturális antropológiai elméleti megközelítések. * A jövevényektől az államalkotó tényezőig. A magyarországi kisebbségi közösségek társadalomtörténete a kezdetektől napjainkig 1-2-3-4-5. * A külhoni magyarok**.** Kisebbségi magyar közösségek a 20. században 1-2-3. * Kisebbségpolitika Magyarországon a rendszerváltozás óta. Társadalmi integráció, szegregáció, diszkrimináció, asszimiláció. A határon túli magyarság. * A magyarországi kisebbségi autonómia intézményrendszere és működése. Civil szervezetek és kisebbségi önkormányzatok. Kisebbségvédelem a nemzetközi jogban és Magyarországon. * A többségi társadalmak és kisebbségi közösségek. Megismerés, elfogadás, támogatás, elutasítás. Nyelvi jogok és nyelvhasználat * Multikulturális Európa vagy bezárkózó világ? Összegzés és kitekintés a kisebbségi közösségek lehetséges jövőjére, annak alternatíváira | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** | | |
| **Kötelező irodalom:**  Gyulavári Tamás – Kállai Ernő (szerk.): A jövevényektől az államalkotó tényezőig. A nemzetiségi közösségek múltja és jelene Magyarországon. Budapest: OBH, 2010.  10-228. oldalak  Bárdi Nándor – Fedinec Csilla – Szarka László (szerk.): Kisebbségi magyar közösségek a 20. században. Budapest: Gondolat Kiadó – MTA Kisebbségkutató Intézet, 2008.  14-59, 74-117, 132-151, 187-199, 204-227, 230-233, 246-277, 296-305, 320-329, 436-445. oldalak  **Ajánlott irodalom:**  Barta Csilla: A kétnyelvűség alapkérdései. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 1999.  Kovalcsik Katalin (szerk.): Tanulmányok a cigányság társadalmi helyzete és kultúrája köréből Budapest: BTF-IFA-MKM, 2002.  Kállai Ernő – Kovács László (szerk.): Megismerés és elfogadás. Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában. Budapest: Nyitott Könyvműhely, 2009.  Kemény István (szerk.): A magyarországi romák. Budapest: Press Publika, 2000. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Kállai Ernő főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Kovács László főiskolai docens, PhD** | | |

***Szakmai törzsképzés***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Kisebbségi közösségek és többségi társadalom 2.**  **Oktatás és kultúra** | | **Kódja:**  **NBP\_SZ884G2** | | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2** | | | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: ⎯ | | | | |
| **Tantárgyleírás**: | | | | |
| **Kompetenciák:**  ***Tudás***: A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával. Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák.  ***Attitűdök/nézetek:*** A társadalmi tolerancia és az elfogadó, diszkriminációtól mentes attitűd kialakítása és fejlesztése.  ***Képességek:*** Ismeretszerzési képesség fejlesztése.  **Cél:** A tantárgy célja, hogy minden hallgató saját szakterületének ismeretei közé építse be és szintetizálja a megszerzett ismereteket, hogy a későbbi munkája során felkészülten tudjon válaszokat adni a magyar társadalom tíz százalékát jelentő kisebbségi közösségek tagjainak oktatása, szociális segítése során, valamint a többségi társadalom diszkriminációmentes attitűdjének kialakítása az ismeretátadás segítségével.  A tantárgy alapozó kurzusként felkészíti kisebbségi közösségekkel kapcsolatos további tanulmányok folytatására is a hallgatókat.  **Tematika**  1. A magyar oktatási rendszer és a kisebbségi közösségek 1-2-3-4.  2. A magyarországi kisebbségi közösségek kulturális hagyományai 1-2.  3. A kisebbségi kulturális intézményrendszer Magyarországon 1-2-3-4.  4. A kisebbségi közösségek és a nemzetiségi kultúra megismerésének lehetőségei  Kisebbségkutatás Magyarországon  5. Intézménylátogatás: az Esélyek Háza hálózat szerepe és lehetőségei a kisebbségi lét megőrzésében  6. Multikulturális állam lesz-e Magyarország 2050-ben?  Összegzés | | | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** | | | | |
| **Kötelező irodalom:**  Kállai Ernő – Kovács László (szerk.): Megismerés és elfogadás. Pedagógiai kihívások és roma közösségek a 21. század iskolájában. Budapest: Nyitott Könyvműhely, 2009. ⎯ *21-30. o., 31-41. o., 86-94. o., 132-144. o., 175-192. o., 193-214. o.*  A nemzeti és etnikai kisebbségi jogok országgyűlési biztosának jelentése a kisebbségi kulturális jogok érvényesülésének vizsgálatáról 2010, *38-100. o., 151-185. o., 190-195. o., és 198-200. o., 285-310. o., 322-336. o., 341-353. o., 361-382. o., 396-427. o., 434-441. o.*  <http://www.kisebbsegiombudsman.hu/data/files/165788766.pdf>  Gyulavári Tamás – Kállai Ernő (szerk.): A jövevényektől az államalkotó tényezőig. A nemzetiségi közösségek múltja és jelene Magyarországon. Budapest: OBH, 2010. 348-384. o.  **Ajánlott irodalom:**  Delpit, Lisa: Mások gyermekei. Hivatalos kultúra és kisebbségi tanuló. Budapest: Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, 2008.  Kemény István (szerk.): A magyarországi romák. Budapest: Press Publika, 2000.  Kovalcsik Katalin (szerk.): Tanulmányok a cigányság társadalmi helyzete és kultúrája köréből Budapest: BTF-IFA-MKM 2002.  Torgyik Judit (szerk.): Multikulturális tartalmak a pedagógiában. Budapest: Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, 2008. | | | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Kállai Ernő főiskolai tanár, PhD** | | | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Kovács László főiskolai docens, PhD** | | | | |
| **Tantárgy neve:**  **A személyiség fejlődése ea.** | Kódja: NBP\_SP151K2 | | **Kreditszáma: 2** | |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2** | | | | |
| Előtanulmányi feltételek:**NBP\_SP152G2** | | | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | | | |
| Az elsajátítandó ismeretanyag  Ismerjék a személyiség fogalmát, jellemzőit, a fontosabb pszichológiai irányzatok személyiség felfogását, elméleteit és a személyiség tipológiákat.   * A személyiség-lélektan fogalma, tárgya, helye a pszichológiai tudományok rendszerében. * A személyiség fogalma, jellemzői, biológiai alapjai, öröklés és személyiség kapcsolata * A személyiség tipológiai megközelítése: Hippokratész, Kretschmer, Pavlov, Jung és Eysenck tipológiája * Vonáselméletek, szűktartományú személyiségelméletek (Allport, Rotter) * Mélylélektani iskolák: Freud (a személyiség szerkezete, dinamikája, elhárító mechanizmusok) Jung analitikus pszichológiája és Adler individuálpszichológiája * A behaviorizmus (Skinner) és a humanisztikus pszichológia (Rogers self elmélete és Maslow szükségleti hierarchiája) személyiség felfogása * Tranzakcióanalízis (a személyiség felépítése, tranzakciótípusok, játszmák)   Kialakítandó kompetenciák   * ismerje fel a különböző elméletek felhasználhatóságának lehetőségeit a segítő munkában * ismerje fel a normális és az attól eltérő személyiségfejlődési sajátosságokat | | | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Hatvani Andrea–Estefánné Varga Magdolna–Taskó Tünde: Személyiséglélektani és szociálpszichológiai alapismeretek. Tankönyv. EKF, Eger 2001. p. 17-35, 39-44, 46-56, 67-90.  Peck, Withlow: Személyiségelméletek. Gondolat, Budapest, 1983. p. 45-55, 143-164.  Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000. p. 8-12, 60-67, 71-81.  **Ajánlott irodalom:**  Berne, E.: Emberi játszmák. Gondolat, Budapest, 1984.  Carver, Scheier: Személyiségpszichológia. Osiris, Budapest, 1998.  Freud, S: A mindennapi élet pszichopatológiája. Cserépfalvi, Budapest, é.n.  Marton Magda, Halász László (szerk.): Típustanok és személyiségvonások Gondolat, Budapest, 1978**.**  Keményné Pálffy Katalin: Bevezetés a pszichológiába. Tankönyvkiadó, Budapest, 1989 | | | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Estefánné dr. Varga Magdolna főiskolai tanár, PhD** | | | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** **dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD; dr. Ludányi Ágnes főiskolai tanár, PhD; dr. Taskó Tünde főiskolai docens, PhD** | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **A személyiség fejlődése szem.** | Kódja:NBP\_SP152G2 | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Az elsajátítandó ismeretanyag  A tantárgy célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a személyiségfejlődés fogalmát, törvényszerűségeit, a fejlődést befolyásoló külső és belső tényezőket, valamint a fejlődés szakaszait. Célunk a személyiség fejlődésének több szempontú megközelítése, a különböző pszichológia elméletek tükrében.  Főbb témakörök:   * a fejlődés fogalma, formái, törvényszerűségei, a fejlődést befolyásoló tényezők * az ontogenetikus fejlődés szakaszai, * S. Freud és E. Erikson személyiségfejlődéséről szóló elmélete, * a megismerő funkciók fejlődése, * az alapvető tevékenységek: játék, rajz és tanulás fejlődése.   Kialakítandó kompetenciák:   * ismerje fel a normális és a normálistól eltérő kognitív fejlődés jellemzőit   legyen képes szakmai tanácsot adni a gyermek kognitív fejlesztésével kapcsolatban | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Cole, S: Fejlődéslélektan. Osiris, Budapest, 2001.  Mérei Ferenc: Gyermeklélektan. Gondolat, Budapest, 1998.  Salamon Jenő: A megismerő tevékenység fejlődéslélektana. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.  Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen 2000 8-12, 60-67, 71-81,  **Ajánlott irodalom:**  Carver, Scheier: Személyiségpszichológia. Osiris, Budapest, 1998.  Keményné Pálffy Katalin: Bevezetés a pszichológiába. Tankönyvkiadó, Budapest, 1989. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Estefánné dr. Varga Magdolna főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** **dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD; dr. Ludányi Ágnes főiskolai tanár, PhD; dr. Taskó Tünde főiskolai docens, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Családszociológia szem.** | **Kódja:**  **NBP\_SP148G2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Hallgatóink miután a tárgyhoz kapcsolódó előadás keretein belül megismerhették a családszociológia főbb elméleteit, történeti áttekintését, különböző irányzatait, szemináriumi keretek között ezek a témák más jellegű feldolgozásra kerülnek. Az előadás témáinak megfelelően saját kutatási tervet készítenek, mely szakirodalmi feldolgozást is tartalmaz 10-15 oldal terjedelemben, majd a kutatási terveket az órán ismertetik, megvitatják. Így egy-egy téma önállóan kerül feldolgozásra, esetleges problémáinak továbbgondolás. A vita során előadói és vitakészségük fejlődhet. Érzékenyebbé válhatnak a családdal kapcsolatos társadalmi problémákra.  Tartalom: házasság előtti párkapcsolat, házasságkötés, család-definíciók, hagyományos háztartás, polgári család, modern család, Thibaut-Kelley-féle cserelmélet, az alkoholisták családszerkezete, a családi kapcsolatok rendszere és működése, a megértés egyensúlyi feltételei, a család reprodukciós funkciója, a gyermekszám alakulása, családi szocializáció, házastársi konfliktusok, válás. – Ezek, mint elméleti témakörök kerülnek feldolgozásra szemináriumi formában, és a szociálpszichológiai kompetenciához illesztve | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Cseh-Szombathy László: Családszociológiai problémák és módszerek. Gondolat 1987.  Earl Babbie: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Bp. 1998.  **Ajánlott olvasmányok:**  Somlai Péter: Szocializáció Corvina 1997.  Bukodi Erzsébet: Ki kivel /nem/ házasodik? A partnerszelekciós minták változása az egyéni életútban és a történeti időben. In.: Szociológiai Szemle 2002/2  Tóth Olga: Családformák és együttélési minták a mai magyar társadalomban. In.: Szerepváltozások. Jelentések a nők helyzetéről. Szerk.: Lévai K.-Tóth I.: Tárki 1997. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. habil Herczog Mária egyetemi docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** **Pacsuta István adjunktus** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tantárgy neve:Közösségi szociális munka | Kódja:NBP\_SP163K2 | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_SP184K4** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A kurzus célja, hogy a szociális munkaformák harmadik alternatívájával is megismertesse a hallgatókat, valamint a közösségi munka elméleti kérdéseinek és dilemmáinak feltárásával a segítő beavatkozások teljes repertoárja világossá váljék a leendő szakemberek előtt.  Témák:   * A közösségi szociális munka történeti gyökerei, fejlődése * Az elméleti keret alapjai * Közösségi munka elméleti és gyakorlati modelljei és azok jellemzői * Magyar sajátosságok (közösségfejlesztés) * Közösségi munka etikája * A közösségi munkás lehetséges szerepei * Módszerek a közösségi munkában * Gyakorlati példák bemutatása   Kompetenciák:  Közösségek elemzése, értelmezése  Közösségi munka elméletek használata | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok**:  A szociális munka elmélete és gyakorlata III. kötet (szerk.) Gosztonyi Géza, Semmelweis Kiadó, Budapest, 1996  Varga A. Tamás-Vercseg Ilona: Közösségfejlesztés, Magyar Művelődési Intézet, Budapest, 2001  **Ajánlott olvasmányok**:  Kézikönyv szociális munkásoknak, szerk.: Kozma Judit, Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 1998  Megfigyelés és cselekvés - Válogatás a közösségi munka elméleteiből- Vál. és ford.: Varsányi Erika, Balassi Kiadó, Budapest, 1999 | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Szociális biztonság jogrendszere ea.** | **Kódja:**  **NBP\_SP139K3** | **Kreditszáma:**  **3** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **3** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: **NBP\_SP179G3** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Kompetenciák:** A hallgató ismeri a szociális ellátórendszert és a kapcsolódó jogszabályokat, képes értelmezni a jogszabályok nyelvezetét. Érti más szociális szakemberek helyét, feladatát a rendszerben.Képes a rendszerszemléletű gondolkodásra, a szülőkkel és más szociális szakemberekkel partneri, együttműködési viszony kialakítására. Képes az előítélet-mentes kommunikációval, a veszélyeztető személyekkel, családokkal a probléma megoldásában együttműködni.  **Cél:** A tantárgy célja, hogy bevezetést nyújtson a hallgatók számára a szociális jog tudományába. A hallgatók átfogó ismereteket kapnak a szociális biztonsággal összefüggő alapelvekről, a szociális ellátásra szoruló felnőtt- és kiskorúak számára biztosított állami és önkormányzati ellátórendszer működéséről, a gyermekvédelem és gyámügyi igazgatás feladatairól, a szülői felügyelet és gyámság kapcsolatáról  **Módszerek:** *előadás, forráselemzés*  **Követelmények:** A megadott elméleti tananyagból kollokvium. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  Herczog Mária: A gyermekvédelem dilemmái Pont Kiadó 1997.  Fogyatékosügyi program 2010. Complex Jogtár  **Ajánlott irodalom:**  Módszertani levél a nevelési oktatási intézményekben folyó gyermekvédelmi munkáról 2009. SZMM-OM kiadvány  Kostyál László Árpád: Mélyszegénységben élők kapcsolata egyes szociális alapszolgáltatásokkal Kapocs 2009.  Módszertani ajánlások szociális szolgáltatóknak SZMI 2010. | | |
| **Tantárgy felelőse: Mentuszné dr. Terék Irén címzetes főiskolai docens** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Szociális biztonság jogrendszere** | **Kódja:**  **NBP\_SP179G3** | **Kreditszáma:**  **3** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Cél, hogy a hallgatók csoportos munka keretében a szociális biztonsághoz kapcsolódó jogterületeken a gyakorlati példákon, jogesetek ismertetésén és megoldásán keresztül jártasságot szerezzenek a kapcsolódó jogszabályok helyes értelmezéséhez és alkalmazásához.  A szemináriumokon lehetőséget kapnak a jogterületek egyes szabályozási elemeihez kapcsolódó szakmai tanulmányok feldolgozására, megvitatására, egyéni esetmunkák, esszék készítésére, illetve azok értékelésére.  A cél a jogi alapismeretek megszerzését követően a jogértelmezési és jogalkalmazási készségek kifejlesztése, illetve a velük kapcsolatba kerülő kliensek számára való közvetítése empátiával, felelősséggel, valamint a jogi keretek adta választási lehetőségek felismerésével és közvetítésével. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  1999.évi C.tv. az Európai Szociális Kartáról Complex Jogtár  Herczog Mária: Gyermekvédelmi kézikönyv KJK Kerszöv. 2001.  **Ajánlott irodalom:**  Ferge-Tausz-Darvas: Küzdelem a szegénység és a társadalmi kirekesztés ellen. Esettanulmány [www.3sz.hu](http://www.3sz.hu) szakmai anyagok  Farkas Péter: A roma tanulók iskolai sikerességének és a roma kisebbség helyzetének javítását szolgáló eszközök [www.oki.hu/roma](http://www.oki.hu/roma)  Ferge Zsuzsa: Kétsebességű Magyarország [www.3sz.hu](http://www.3sz.hu)  Gyorsjelentés a fogyatékos emberek helyzetéről 2006. www.icsszem.hu | | |
| **Tantárgy felelőse: Mentuszné dr. Terék Irén címzetes főiskolai docens** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Szociális munka egyénekkel és családokkal** | **Kódja:**  **NBP\_SP142G6** | **Kreditszáma:**  **6** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **4** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_SP184K4** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Ismeretanyag:**  A hallgatók alapismereteket kapnak a szociális munkaformák közül az egyéni esetkezelésről és családkonzultációról. Elsajátítanak, valamint gyakorolnak olyan módszereket és technikákat, amelyek képessé teszik őket konstruktív beavatkozások tervezésére és kivitelezésére. Megismerkednek a segítő munka hátterével, a team munkával, szupervízióval és konzultációval.  A hallgatók megismerik az esetkezelés fejlődését a szociális szakmákra vonatkozóan, s a jelen gyakorlatot meghatározó elméleti irányzatok tükrében saját elképzeléseik lesznek az egyéni munka és a családkonzultáció jellegéről. Megtapasztalják az egyénekkel és a családokkal folytatott esetkezelés elméleti hátteréből kiinduló személyközpontú és rendszerszemléletű megközelítés módszertanát.  Cél, hogy a hallgatók a rendszerszemléleten alapuló munkamód megismerésével értelmezni tudják az egyén és család, mint rendszer jelenségeit és el tudják helyezni önmagukat ezek rendszerében, mint segítő szakember. Legyenek képesek ezt a munkaformát működtetni a szociális intézmények munkájában megfelelő önreflexióval.  **Kompetenciák:**  A pedagógia folyamat tervezése.  Szakmai együttműködés és kommunikáció.  A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  A szociális munka elmélete és gyakorlata II. kötet, szerk. Tánczos Éva. Semmelweis Kiadó, Budapest, 1996.  Kézikönyv szociális munkásoknak (szerk.) Kozma Judit. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 1998.  Szabó Lajos: Szociális esetmunka. Szociális Munka Alapítvány Kiadványai 3., Budapest, 1993.  **Ajánlott irodalom:**  Gill Gorell Barnes: Család, terápia, gondozás. Családterápiás olvasókönyv sorozat II., Animula, Budapest, 1991.  Insoo Kim Berg: Konzultáció sokproblémás családokkal. Családterápiás olvasókönyv sorozat V., Animula, Budapest, 1995. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Klement Mariann tanársegéd** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Szociális munka egyénekkel és családokkal tutorális gyakorlat** | **Kódja: NBP\_SP164G2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_SP184K4** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Ismeretanyag:**  Hallgatóink a tárgyhoz kapcsolódó előadás és szeminárium keretein belül megismerkedtek az egyéni és családmunka folyamatával, sajátosságaival.  A tutorális gyakorlaton lehetőségük nyílik az elméleti és gyakorlati ismereteik felhasználásával, egyénekkel és családokkal folytatott beszélgetések vezetése, a tanult kommunikációs technikák alkalmazásával.  A beszélgetés célja a család működésének (kommunikáció, problémamegoldás, szerepek, hatalmi viszonyok, érzelmi válaszkészség, érzelmi bevonódás, viselkedés, határok, külső-belső erőforrásaik, rituálék, szokások stb.) megismerése.  Cél, hogy a hallgató az elméleti és gyakorlati tudásának felhasználásával képessé váljon a kapott eredményeket, tapasztalatokat értelmezni a rendszerszemlélet fényében.  A gyakorlat során tapasztalataik feldolgozására kerül sor.  **Kompetenciák:**  A pedagógia folyamat tervezése.  Szakmai együttműködés és kommunikáció.  A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  A szociális munka elmélete és gyakorlata II. kötet, szerk. Tánczos Éva. Semmelweis Kiadó, Budapest, 1996.  Kézikönyv szociális munkásoknak (szerk.) Kozma Judit. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 1998.  Szabó Lajos: Szociális esetmunka. Szociális Munka Alapítvány Kiadványai 3., Budapest, 1993.  **Ajánlott irodalom:**  Gill Gorell Barnes: Család, terápia, gondozás. Családterápiás olvasókönyv sorozat II., Animula, Budapest, 1991.  Insoo Kim Berg: Konzultáció sokproblémás családokkal. Családterápiás olvasókönyv sorozat V., Animula, Budapest, 1995. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Klement Mariann tanársegéd** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Szociális munka csoportokkal** | Kódja:NBP\_SP141G6 | **Kreditszáma:**  **6** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **4** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: **NPB\_SP184K4** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A tantárgy célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a szociális munka csoportos munkaformáját, sajátítsák el azokat a specifikumokat melyek jellemzik azt. Képesek legyenek különbséget tenni a pszichológiai és szociális csoportok között, hogy alkalmassá váljanak különböző szociális problémával küzdő társadalmi csoportokkal való foglalkozásra. A szociális csoportmunka történeti gyökereiből kiindulva megismerik a csoportdinamika összetevőit, majd megtanulják, hogyan állítsanak össze programtervet az adott célcsoport szociokulturális sajátosságainak megfelelően. Gyakorolják a csoportvezetést, miközben elsajátítják a csoportvezetői készségek és eszközök használatát.  Kompetenciák:  Csoportjelenségek értelmezése  Csoportszervezés  Csoportvezetés és tervezés  Programtervírás | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  A szociális munka elmélete és gyakorlata 4. kötet. Szerk.: Hegyesi Gábor-Kozma Judit-Szilvási Léna-Talyigás Katalin. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest, 1997.  Kézikönyv szociális munkásoknak Szerk.: Kozma Judit. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 1998.  **Ajánlott olvasmányok:**  Barcy Magdolna: A csoportok hatékonysága és a személyes változás, Animula Egyesület, Budapest, 1997.  Edouard Limbos: Kulturális és szabadidős csoportok animálása, Népművelési Intézet, Budapest, 1985.  Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, 1990. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tantárgy neve:Szociális munka csoportokkal tutorális gyakorlat | Kódja:NBP\_SP165G2 | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_SP184K4** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A csoportmunka elméleti és gyakorlati megközelítésének megismerése után a hallgató terepen próbálhatja ki a csoportmunka szervezésével és lebonyolításával járó feladatokat. Programtervet készít egy célcsoport előzetes felmérésének alapján s a sajátosságokra alapozva témacentrikus beszélgetést készít elő. A csoport minden találkozásáról jegyzőkönyvet készít, majd a történéseket csoportdinamikai szempontok alapján elemzi. A gyakorlati tevékenységet nyomon követő találkozások támogatják, ahol a gyakorlatozó a szakmai tapasztalatokról, kérdésekről, dilemmákról számol be társainak miközben reflexiókat ad és kap. Cél a segítői munkaformákkal kapcsolatos pályaszocializáció elősegítése.  Kompetenciák:  Programterv készítés  Csoportszervezés, lebonyolítás  Csoportdinamikai elemzés  Csoportvezetés | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  A szociális munka elmélete és gyakorlata 4. kötet. Szerk.: Hegyesi Gábor-Kozma Judit-Szilvási Léna-Talyigás Katalin. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest, 1997.  Kézikönyv szociális munkásoknak Szerk.: Kozma Judit. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 1998.  **Ajánlott olvasmányok:**  Barcy Magdolna: A csoportok hatékonysága és a személyes változás, Animula Egyesület, Budapest, 1997.  Edouard Limbos: Kulturális és szabadidős csoportok animálása, Népművelési Intézet, Budapest, 1985.  Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, 1990. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Társadalomismeret-családszociológia** | **Kódja: NBP\_SZ882K2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Hallgatóinknak meg kell ismernie a mai modern család előtt kialakult együttélési formákat. A házasságon belüli interakciók sajátosságait, a családi kapcsolatokat befolyásoló kompetencia-viszonyokat. A család funkcióinak bemutatása során, lehetőségük nyílik a saját-családmodell kialakítására.  Önálló vélemény formálására adunk lehetőséget az alternatív együttélési formák bemutatásával. A hallgatóknak meg kell ismerni a családi konfliktusok természetét, hogyan jut el a család a válás gondolatáig, milyen következményekkel jár a válás a család tagjainál.  Tartalom: házasság előtti párkapcsolat, házasságkötés, család-definíciók, hagyományos háztartás, polgári család, modern család, Thibaut-Kelley-féle cserelmélet, az alkoholisták családszerkezete, a családi kapcsolatok rendszere és működése, a megértés egyensúlyi feltételei, a család reprodukciós funkciója, a gyermekszám alakulása, családi szocializáció, házastársi konfliktusok, válás. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Cseh-Szombathy László: Családszociológiai problémák és módszerek. Gondolat, 1987.  Tóth Olga: Családformák és együttélési minták a mai magyar társadalomban. In.: Szerep-változások. Jelentések a nők helyzetéről. Szerk.: Lévai K.-Tóth I. Tárki, 1997.  **Ajánlott olvasmányok:**  Andorka Rudolf: Gyermekszám a fejlett országokban. Gondolat 1987.  Bukodi Erzsébet: Ki kivel /nem/ házasodik? A partnerszelekciós minták változása az egyéni életútban és a történeti időben. In.: Szociológiai Szemle 2002/2.  Somlai Péter: Szocializáció. Corvina, 1997.  Cseh-Szombathy László: A házassági konfliktusok szociológiája. Gondolat, 1986. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. habil Herczog Mária egyetemi docens, CSs** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** **Pacsuta István adjunktus** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Értékfeltárás** | **Kódja: NBP\_SP166G3** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **3** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Elsajátítandó ismeretek**  A tantárgy célja, hogy a hallgatók elsajátítsák az értékfeltárás gyerekekre és fiatalokra adaptált technikáját, annak elméleti és nevelésfilozófiai hátterét. Ismerjék az érték fogalmának szociológiai pszichológiai jelentését, illetve az értékalakulás pszichológiai folyamatát.  **Elsajátítandó kompetenciák:**  Legyenek képesek önállóan felépíteni egy programtervet az értéktisztázásra minden tanult korosztályra vonatkozóan. Tudják a megtanításhoz elengedhetetlen módszertani ismereteket, csoportdinamikát, személyiségfejlesztés szabályait.  Legyenek képesek a hallgatók mikrovezetésen bizonyítani, hogy a csoportvezetéshez szükséges képességek birtokában vannak, és ezt működő csoportokban is végezzék el.  Képesek legyenek folyamatelemzésre, és önreflexióra a saját csoportvezetői tevékenységükre vonatkozóan. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Barczy Magdolna: A csoport hatékonysága és a személyes változás. Animula, 1997.  Bugán Antal: Érték és viselkedés. Akadémia Kiadó, Budapest, 1994.  Ludányi Ágnes: Ismeret-önismeret. Okker Kiadó, Budapest, 2005  Rudas János: Delfi örökösei. Új mandátum Könyvkiadó Bp., 2001. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Fazakas Ida adjunktus, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** **dr.** **Czövek Andrea adjunktus, PhD; dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **A szabadidő pedagógiai terepei** | **Kódja: NBP\_PD111G2** | **Kreditszáma**  **2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Ismeretanyag:  A szabadidő fogalmának, a nevelés és a kultúra kapcsolatának, a szabadidős szokások változásainak feltárása szakirodalom alkalmazásával, a tartalmas szabadidő eltöltését biztosító intézmények tevékenységének bemutatásával. A stúdium megismerteti a nevelési és az oktatási intézmények szabadidő-szervező pedagógusainak feladatait, tevékenységeit, az iskolán belüli és az iskolán kívüli programok tervezésének és szervezésének metodikáját.  Kompetenciák:   * Ismeri a szabadidő eltöltését biztosító intézmények működését. * Képes a szabadidő szervezés módszereit pedagógiai munkájában hatékonyan alkalmazni. * Képes együttműködni az iskolán kívüli szabadidő eltöltését szervező szakemberekkel, intézményekkel és szervezetekkel. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  Kormos Sándor (2005): *Közművelődési intézmények és szervezetek.* Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN 963 19 2786 5  Lipp Márta szerk. (2000): *Kulturális segítőmunka fiatalokkal*. Budapest: Művelődésszervezési Intézet. ISBN 963-651-432-1  Maróti Andor (2007): *Gondolatok a kultúráról, a műveltségről, és a közművelődésről*. Budapest: Trefort Kiadó. ISBN 978 963 446 426 6  **Ajánlott irodalom:**  Balázsi Zoltánné (1997): *A szabadidős tevékenységek formái, alkalmazási területei, eszközei, módszerei.* In: Szabadidős tevékenységek. Budapest: Eötvös József Könyvkiadó. ISBN 963-9024-20-1  Eszenyi Miklós-Utry Attila szerk (2001): *A kulturális menedzser tankönyve*. Miskolc: Rónai Művelődési Központ.  ISBN 963-202-506-7 | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Gaál Gabriella főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Jászi Éva adjunktus, Kolozsvári Csaba tanársegéd, Klement Mariann tanársegéd** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tantárgy neve: Közösségi szociális munka | Kódja: NBP\_SP185G4 | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **3** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_SP163K2** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A tantárgy célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a szociális munka munkaformái közül a közösségi szociális munkát, ezáltal képessé váljanak a segítői beavatkozás egyéni, csoportos munkaformái mellett a közösségi beavatkozás használatára is. Ismerjék meg a közösségi szociális munka történeti gyökereit, képesek legyenek különbséget tenni a közösségi munka elméleti és gyakorlati modelljei között, hogy a közösségi munka etikai alapjainak tiszteletben tartásával tudjanak közösségi beavatkozást végezni. A segítő szakember lehetséges szerepeinek birtokában tudjanak közösségfejlesztést végrehajtani, miközben magabiztosan használják a közösségi munka módszereit. A tantárgy segítségével a szociális problémák komplex kezelésére válnak alkalmassá  Kompetenciák:  Közösségfejlesztés módszertanának használata  Közösségi interjú készítése  Közösségi beavatkozás szervezése | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  A szociális munka elmélete és gyakorlata III. kötet, szerk.: Gosztonyi Géza, Semmelweis Kiadó, Budapest, 1996.  Varga A. Tamás-Vercseg Ilona: Közösségfejlesztés, Magyar Művelődési Intézet, Budapest, 2001.  **Ajánlott olvasmányok:**  Kézikönyv szociális munkásoknak, szerk.: Kozma Judit, Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 1998.  Megfigyelés és cselekvés - Válogatás a közösségi munka elméleteiből- Vál. és ford.: Varsányi Erika, Balassi Kiadó, Budapest, 1999. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tantárgy neve:Közösségi szociális munka tutorális gyakorlat | Kódja:NBP\_SP167G2 | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_SP163K2** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A gyakorlat során a hallgató lehetőséget kap egy intézmény vagy szervezet közösségének felmérésére. Az elméletben elsajátítottak segítségével a közösségi munka bármely módszerét felhasználva tanulmányoz egy közösséget s a tapasztaltaknak megfelelően cselekvési tervet készít. A gyakorlati munkát kontakttalálkozások alkalmával szakmailag feldolgozzuk így a hallgatónak lehetősége nyílik az őt érintő kérdések, gyakorlati problémák megbeszélésére dilemmák kifejtésére. A gyakorlat és annak feldolgozását követően a munkaforma elméleti megközelítése gyakorlati tapasztalattal egészül ki, ami segíti a leendő szociálpedagógus szakmai szocializációját.  Kompetenciák:  Közösségfejlesztés módszertanának alkalmazása  Elmélet és gyakorlat integrálása  Közösségek elemzése | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok**:  A szociális munka elmélete és gyakorlata III. kötet (szerk.) Gosztonyi Géza, Semmelweis Kiadó, Budapest, 1996  Varga A. Tamás-Vercseg Ilona: Közösségfejlesztés, Magyar Művelődési Intézet, Budapest, 2001  **Ajánlott olvasmányok**:  Kézikönyv szociális munkásoknak, szerk.: Kozma Judit, Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 1998  Megfigyelés és cselekvés - Válogatás a közösségi munka elméleteiből - Vál. és ford.: Varsányi Erika, Balassi Kiadó, Budapest, 1999 | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Mentálhigiéné** | **Kódja: NBP\_PS004K3** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Elsajátítandó ismeretanyag  Mentálhigiéné fogalma, helye a tudományok rendszerében, szükségessége, története.  Mentálhigiéné módszerei**.** A prevenció és a promóció fogalma, a két fogalom szemléletbeli különbsége  A mentálhigiéné laikus intézményei (támogató hálók, a család, és az önsegítő csoportok)  Az iskolai mentálhigiéné problémái  Mentálhigiéné professzionális intézményei az egészségügyi, szociálpolitikai és az oktatási intézmények  A segítők mentálhigiénés szükségletei – a burn out szindróma  Mentálhigiénés problémák: Stressz és következményei  Terminális betegségek tanatológiai kérdései  Kialakítandó kompetenciák   * Képes mentálhigiénés ismereteket figyelembe venni a különböző adottságokkal, képességekkel, előzetes tudással rendelkező tanulók életkorának, érdeklődésének megfelelő módszerek megválasztására, eljárások tervezésére, alkalmazására * Megfelelő önismerettel rendelkezik, képes szakmai tevékenységével kapcsolatosan önreflexióra * Képes együttműködni a tanulók életében szerepet játszó más – mentálhigiénés – szakemberekkel együttműködni | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok**:  Buda Béla. Az iskolai nevelés – a lélek védelmében. Az iskolai mentálhigiéné alapelvei. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. pp. 12-78. és 153-207.  Buda Béla: A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest, 2003. pp. 5-116.  Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia ELTE Kiadó Bp.2002  **Hatvani Andrea: A mentálhigiéné alapjai. In: dr. Estefánné-Ludányi (szerk.): Esélyteremtés a pedagógiában. EKF, Eger 2001. pp. 79-109.**  **Ajánlott irodalom:**  Gerevich József: Iskolai mentálhigiéné (szerk.): Közösségi mentálhigiéné. 1997. Animula,  Kézdi Balázs: Iskolai mentálhigiéné. Pannónia, Pécs, 1998. | | |
| **Tantárgy felelőse dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Hatvani Andrea főiskolai docens, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Szakmai képességfejlesztés I.** | **Kódja: NBP\_SP133G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **minősítés** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Ismeretanyag:**  A tantárgy célja a szociálpedagógia szakhoz szükséges személyiség-háttér feltérképezése, a pályaválasztáshoz vezető döntések elemzése, valamint a szakma szempontjából fontos személyiségjellemzők és az egyéni tulajdonságok összevetése. A foglakozások lehetőséget nyújtanak az intrapszichés és interperszonális történések elemzésére, a konfliktuskezelési technikák megismerésére, valamint az egyéni stratégiák kidolgozásához. A csoport fejlődési ütemének megfelelően, strukturált technikákkal, személyiségfejlesztő és önismereti gyakorlatokkal kívánjuk formálni a szakma szempontjából fontos attitűdöket és értékeket. A játék-technikák kiválasztása, alkalmazása és az elemzése az oktatók egyéni döntése alapján történik.  **Kompetenciák:**  A tanulói személyiség fejlesztése.  A tanulók műveltségnek, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával.  Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése.  Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Rudas János: Delfi örökösei. Új mandátum Könyvkiadó, Bp., 2001.  Bagdy E. Telkes J. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Bp. 1988.  Barcy M.: A csoportok hatékonysága és a személyes változás. Animula, Budapest, 1997. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. Héjja-Nagy Katalin főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD; dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD; dr. Czövek Andrea adjunktus, PhD; Klement Mariann tanársegéd** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Társadalmi konfliktusok szociálpszichológiája** | **Kódja:** **NBP\_PS005K2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | | |
| Előtanulmányi feltételek: ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Tantárgy leírása:**  A hallgatók ismerjék meg a szociálpszichológia alapfogalmait, fontosabb nézőpontjait, módszereit, helyét a pszichológiai tudományok rendszerében. Kapjanak áttekintést a szociálpszichológia azon kutatási területeiről, amelyek segíthetik a szervezetek felépítésének, működésének jobb megértését, és váljanak képessé ezen ismeretek alkalmazására a gazdasági –gazdálkodási folyamatok elemzésében, tervezésében is.  Tartalom:  A pszichológia helye a tudományok rendszerében, fontosabb területei, alapfogalmai.  A szociálpszichológia tárgya, főbb területei, módszerei, helye a pszichológiai tudományok rendszerében.  A szocializáció fogalma, főbb színterei.  A makrotársadalom és a kultúra szocializációs hatása.  Szociális szerepek, típusai, szerepkonfliktusok.  Attitűdök, előítéletek, szerepük, a különböző szociális csoportok életében.  A személypercepció, elméletei, a személypercepciót torzító hatások.  A szociális interakció, interperszonális viszony, együttműködés, agresszió, vonzalom a szociális interakciókban.  Kommunikáció, metakommunikáció, meggyőző közlés.  Csoportjelenségek.  Tömegjelenségek és kollektív tudatjelenségek. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező és ajánlott olvasmányok:**  Aronson: Társas lény. Közgazdasági és jogi kiadó, Budapest, 1987.  Csepeli György: Szociálpszichológia. Osiris, Budapest, 1997.  Hatvani A.-Estefánné Varga Magdolna–Taskó Tünde: Személyiség-és szociálpszichológia alapismeretek. EKF, Eger, 2000.  Joseph Forgas: A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat Kiadó, Budapest, 1989.  Szabó István: Bevezetés a szociálpszichológiába. NTK, Bp. 1994. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hatvani Andrea főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Társadalmi beilleszkedési zavarok ea.** | **Kódja: NBP\_SP178K2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Hallgatóinknak meg kell ismernie deviancia fogalmát, és e fogalom körül kialakult polémiát. A deviáns viselkedéseket nem lehet megszüntetni, ezért meg kell tanulnunk együtt élni velük, miközben mindent el kell követnünk, hogy gyakoriságukat az elviselhetőség határain belül tartsuk.  A deviáns jelenségek, bár megjelenési formájukban markánsan eltérőek lehetnek, mégis összefüggnek és manifesztálódásuk hátterében azonos kulturális-gazdasági gyökerek igazolhatók.  A problémakör megközelítéséhez többféle tudomány nézőpontját és metodikáját használjuk fel.  Témakörök: a deviáns viselkedés szociológiai megközelítése, az öngyilkosság szociológiai megközelítése, a bűnözés, az alkoholizmus, gyógyszerekkel, drogokkal való visszaélés és függőség általános problémái, elmebetegségek szociológiája. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  A deviáns viselkedés szociológiája. Gondolat, Budapest, 1974.  Tanulmányok a társadalmi beilleszkedési zavarokról. (szerk.) Münnich I. Kossuth, 1988.  **Ajánlott olvasmányok:**  Devianciák Magyarországon (szerk.) Münnich I.-Maksony F. Közélet, 1994.  E. Durkheim: Az öngyilkosság. KJK, Budapest, 1982.  Graham Hancock-Enver Carim: Az AIDS társadalmi háttérrel. Gondolat, Budapest, 1987.  Jim Orford-Griffitth Edwards: Alkoholizmus. Magvető, 1987.  Lévai Miklós: Kábítószerek és a bűnözés. KJK, 1992. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. habil Herczog Mária egyetemi docens, CSc** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Pacsuta István adjunktus** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Társadalom- és szociálpolitika** | **Kódja: NBP\_SZ881K4** | **Kreditszáma:**  **4** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **3** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| *Ismeretanyag:*  Bemutatja a szociális kérdések megjelenésének majd problémaként való definiálásának és kezelésének folyamatát, a társadalmi és gazdasági feltételek összefüggéseinek feltárásával, a szegénypolitika eszköztárától a mai jóléti rendszerekig. Célja, hogy a hallgatók megismerjék a releváns politikai, gazdasági, társadalmi tényezőket, amelyek befolyásolják a szociálpolitikai intézkedéseket, jóléti kiadásokat, szolgáltatásokat. Nemzetközi összehasonlításban elemzi a jóléti államok típusait és problematikáját.  Széleskörűen kívánja bemutatni a szociálpolitika alapkérdéseit, és gyakorlati területeit. Elemzi a kormányzatok munkaerőpiacra irányuló politikáját és munkanélküliség kezelését célzó beavatkozásokat. Komplexen mutatja be a társadalmi egyenlőtlenségek és a kirekesztés problematikáját. Foglalkozik az állami és önkormányzati szociálpolitika mellett az ún. harmadik szektor lehetőségeivel is.  *Kompetenciák:*   * Képes megérteni azokat a társadalmi folyamatokat, amelyek erőviszonyaiban alakul egy társadalom szociálpolitikája. * Képesek a különböző társadalmi csoportok sajátosságainak megértésére, elfogadására és ismeri ennek társadalmi hátterét.   Képesek szakirodalmi szöveg megértésére, elemzésére és a szakirodalom alapján szakmai állásfoglalást kialakítani. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Csaba Iván–Tóth István György: A jóléti állam politikai gazdaságtana. In: Csaba Iván–Tóth István György: A jóléti állam politikai gazdaságtana p. 7-42.  Zombori Gyula: A szociálpolitika alapfogalmai. Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, Bp., 1997.  Tóthné Sikora Gizella: Munkaerő-piaci ismeretek. Oktatási segédlet. Humánerőforrás Tanszék, Miskolci Egyetem, 2001.  Ferge Zsuzsa: Elszabaduló egyenlőtlenségek. Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, Bp., 2000. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. habil Herczog Mária egyetemi docens, CSs** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Czövek Andrea adjunktus, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Gyermek- és ifjúságvédelem** | Kódja: NBP\_SZ787K4 | **Kreditszáma:**  **4** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_SP114G3** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| *Ismeretanyag:*  Megismerteti a társadalmi- politikai változások hatását a gyermekvédelemben, a nemzetközi fejlődéssel való párhuzamokat és eltéréseket és nagy hangsúlyt fektet a nemzetközi egyezményekhez való csatlakozás és a hazai jogi szabályozás következményeire, hatására.  Bemutatja a gyermekvédelmi rendszert, és ennek a struktúrának az elemit, illetve a rendszerrel kapcsolatba kerülő többi szereplőt (szülők, önkormányzat, iskola stb.) és lehetséges szükségleteiket, és együttműködési lehetőségeket. Meghatározza ebben a rendszerben azokat a kölcsönösségi viszonyokat, ahol a szociális szakember beléphet, hogy hatékony és produktív kapcsolatokat építsen ki. A hallgató megismeri azokat a technikákat, amivel együttműködésre hívhatók a szereplők.  A tantárgy felkészíti a hallgatót, hogy a gyermekvédelmi intézményrendszer bármely pontján képes legyen komplexen és tervezetten kezelni a gyermek és család problémáit, mindvégig figyelembe véve a család és a szolgáltatást nyújtó intézmény közös felelősségvállalásának elvét és a gyermek jogait.  Hangsúlyt fektet a deviáns magatartási formát követő gyermekekkel való speciális munkára, és a reszocializációra is. A tantárgy felkészít a krízishelybe került, családon belüli erőszak áldozatává vált gyermekekkel való munkára.  *Kompetenciák:*   * Képes felmérni, elemezni és értelmezni a gyermek, illetve családja életmódját, problémáját, képes felismerni az azok mögött rejlő társadalmi, pszichológiai összefüggéseket. * Képes önmagában tudatosítani a saját feldolgozatlanságából fakadó előítéleteket, indulatokat * Képes az egyenrangú kapcsolatokon alapuló együttműködésre a gyermekkel, a családokkal, intézményekkel. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Herczog Mária: Gyermekvédelmi kézikönyv. KJK könyvkiadó Bp. 2003.  Darvas Ágnes–Tausz Katalin: A gyermekszegénység Magyarországon az évezred végén. In: Írások Huszár Tibor 70. születésnapjára. ELTE Szociológiai és Szociálpolitikai Intézet 2000.  Volentics Anna: Gyermekvédelem és reszocializáció. Nemzeti Tankönyv Kiadó Bp. 1996.  Fran Newman: Gyermekek krízishelyzetben. Pont Kiadó Bp. 2002.  Veczkó József: A gyermek- és ifjúságvédelem alapjai. Apc Stúdió Gyula, 2000.  Budai István (Szerk): Szociális munka az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1996.  Bagdy–Telkes: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában Tankönyvkiadó, Bp. 1988. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Ludányi Ágnes főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Czövek Andrea adjunktus, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Gyermek- és ifjúságvédelem szem.** | **Kódja: NBP\_SP114G3** | **Kreditszáma:**  **3** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| *Ismeretanyag:*  A szeminárium lehetőséget teremt a gyermekvédelmi ismeretek gyakorlatba való átültetésére. A hallgató megismeri az eredményes gyermekvédelmi munkához szükséges pedagógiai és szociális eszközkészletet, technikákat. Megismerteti és gyakoroltatja a különböző gyermekvédelmi intézményhez illeszkedő beavatkozási technikákat. Esetek feldolgozása és elemzése során lehetőség nyílik a gyermekvédelemben felhasználható beavatkozási módok komplex alkalmazására.  A félév során feldolgozásra kerülő témák: a gyermekvédelem alapfogalmainak elemzése, a gyermekjóléti szolgáltatások szakmai, társadalmi felületének elemzése, iskolai gyermekvédelem, otthont nyújtó ellátások pszichológiai, szociális vonatkozásai, beavatkozási technikák.  *Kompetenciák:*   * Képes felmérni, elemezni és értelmezni a gyermek, illetve családja életmódját, problémáját, képes felismerni az azok mögött rejlő társadalmi, pszichológiai összefüggéseket. * Képes önmagában tudatosítani a saját feldolgozatlanságából fakadó előítéleteket, indulatokat * Képes az egyenrangú kapcsolatokon alapuló együttműködésre a gyermekkel, a családokkal, intézményekkel. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Gakovic Dániel: A tehetetlenség lehetséges okai a gyermekjóléti szolgáltatás területén. Esély 2007/3  Sally G. Goren: Az iskolai szociális munka Csodaországa, avagy hogyan tanult meg Alice küzdeni. In: Budai István (szerk) Szociális munka az iskolában. Nemzeti tankönyvkiadó Budapest, 1996.  Herczog Mária: Gyermekvédelmi kézikönyv. KJK, Bp., 2003. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Ludányi Ágnes főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Czövek Andrea adjunktus, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Gyermek- és ifjúságvédelem tutorális gyakorlat** | **Kódja: NBP\_SP168G2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| *Ismeretanyag:*  A tantárgy keretében a hallgató lehetőséget kap a gyermekvédelem gyakorlati működésének megismerésére. Egy gyermekjóléti központ szolgáltatásainak és esetmunkájának elemzése a feladat. Az elemzéshez használhatóak dokumentumok, eset dossziék, szolgáltatások.  A tantárgy keretében sor kerül a hallgató gyakorlati munkája során, saját személyét és a szakmai munkáját érintő kérdések, problémák elemzésére, érték és etikai dilemmák körbejárására és saját szakmai öndefiníciójával való szintézisbe hozására. Cél a pályaszocializáció erre a szakaszára jellemző szakmai érettség kialakítása.  *Kompetenciák:*   * Képes a rendszerben való gondolkodásra, és a szervezeti, szakmai, igénybevevői érdekek, szükségletek felismerésére. * Képes a dokumentumok elemzésére, a jogi szabályozás, szervezeti működés és a gyermekvédelmi szemlélet kapcsolatainak elemzése. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Herczog Mária: Gyermekvédelmi kézikönyv. KJK, Bp., 2003.  Budai István (szerk): Szociális munka az iskolában. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1996.  Volentics Anna: Gyermekvédelem és reszocializáció. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1996. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. habil Herczog Mária egyetemi docens, CSc** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Czövek Andrea adjunktus, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tantárgy neve: Konfliktuskezelés | Kódja: NBP\_SP169G3 | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **3** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_SP184K4, NBP\_SP166G3** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A kurzus célja, hogy a szociálpedagógiai módszerek közül a konfliktuskezelés technikáihoz elméleti és gyakorlati alapozást adjon. Ismerjék meg a hallgatók az emberi konfliktusok okait, megoldási stratégiáit.  Tudják azonosítani a humanisztikus pszichológia alapfeltevéseit az emberről, személyiségről és a konfliktusok hatásáról.  Tudjanak különbséget tenni a szervezeti, interperszonális, és intrapszichés konfliktusok között. Elemi szinten legyenek képesek értelmezni a behaviorista terápiák filozófiáját, és felismerni annak pedagógiai adaptációját a programban.  Mikrovezetés után egy programterv alapján csoportvezetéssel adnak számot a hallgatók a kurzusban elsajátítottakról, amit folyamatelemzésben foglalnak össze.  Kompetenciák:  Konfliktuskezelés stratégiáinak felismerése  Konfliktuskezelő csoport szervezése vezetése  Konfliktuskezelés értelmezése | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Ludányi Ágnes: Ismeret-önismeret. Okker Kiadó, Budapest, 2006.  Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, 1990. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Fazakas Ida adjunktus, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD; Czövek Andrea adjunktus, dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD, Kolozsvári Csaba tanársegéd** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Önszabályozó tanulás pszichológiája** | **Kódja: NBP\_PS778G2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A tantárgy célja, olyan tanuláspszichológiai és tanulásmódszertani ismeretek nyújtása, amelynek segítségével a hallgatók betekintést nyerhetnek az aktív és önszabályozó tanulás fő kérdéseibe. Begyakorolhatnak hatékony tanulási technikákat, stratégiákat.  Tartalom:   * A tanulással kapcsolatos főbb elméletek * Az önkontroll és az önszabályozás pszichológiai kérdései * Tanulásmódszertani ismeretek * A hatékony tanulási környezet kialakításának lehetőségei * Elemi és összetett tanulási technikák és tanulási stratégiák gyakorlása * Az aktív és önszabályozó tanulás jellemzői * A tanulás fejlesztésének szükségessége és lehetőségei a szociális professzió gyakorlása során, együttműködés a társszakmák képviselőivel * Tanulásfejlesztéssel kapcsolatos információk keresése   Kialakítandó kompetenciák:  Elemi és összetett tanulási technikák és stratégiák készségszintű használata. A hatékony tanulási szokások és módszerek kialakításának képessége. Együttműködési képesség más szakemberekkel, team munkára való felkészítés. A tanulással kapcsolatos információk keresésének és kezelésének képessége. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok**:  Roeders, Paul: A hatékony tanulás titka. Oktatás önirányító kiscsoportokban. Budapest, Calibra Kiadó, 2002  Oroszlány Péter: A tanulás tanítása. Budapest, AKG Kiadó, 1999.  Oroszlány Péter: Könyv a tanulásról. Budapest, AKG Kiadó, 1999.  **Ajánlott irodalom:**  Balogh L: Tanulási stratégiák és stílusok, a fejlesztés pszichológiai alapjai. Debrecen, Kossuth K, 2000.  Fisher, Robert: Hogyan tanítsuk gyermekeinket tanulni? Budapest, Calibra Kiadó, 2000. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Dávid Mária főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Taskó Tünde főiskolai docens, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Társadalmi beilleszkedési zavarok szem.** | **Kódja: NBP\_SP181G2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: **NBP\_SP178K2** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Hallgatóinknak meg kell ismernie deviancia fogalmát, és e fogalom körül kialakult polémiát. A deviáns viselkedéseket nem lehet megszüntetni, ezért meg kell tanulnunk együtt élni velük, miközben mindent el kell követnünk, hogy gyakoriságukat az elviselhetőség határain belül tartsuk.  A deviáns jelenségek, bár megjelenési formájukban markánsan eltérőek lehetnek, mégis összefüggnek és manifesztálódásuk hátterében azonos kulturális-gazdasági gyökerek igazolhatók.  A problémakör megközelítéséhez többféle tudomány nézőpontját és metodikáját használjuk fel.  Témakörök: az öngyilkosság magyarországi sajátosságai, a bűnözés hosszú távú tendenciája Magyarországon, az alkoholizmus Magyarországon, kábítószerek és a bűnözés, az AIDS, munkanélküliség Magyarországon. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  A deviáns viselkedés szociológiája. Gondolat, Budapest, 1974.  Devianciák Magyarországon. Szerk. Münnich I.-Maksony F. Közélet, 1994.  **Ajánlott olvasmányok:**  Fábián Zoltán: Öngyilkosság és önkárosítás a magyarországi büntetés-végrehajtási intézetekben komparatív megközelítésben. Büntetés-végrehajtási szakkönyvtár, 1998/1.  Lévai Miklós: Kábítószerek és a bűnözés. KJK, 1992.  Valkai Zsuzsa: Miért isznak a nők? Gondolat, Budapest, 1987. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. habil Herczog Mária egyetemi docens, CSc** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Pacsuta István adjunktus** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Tehetséggondozás-kreativitásfejlesztés** | **Kódja: NBP\_PS779G2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak):* ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| **Kompetenciák:** A tanulói személyiség fejlesztése. Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése. A tanulási folyamat szervezése és irányítása.  ***Tudás***   * Az emberrel, a társadalommal kapcsolatos meghatározó tudományos eredmények ismerete * A gyermeki, serdülőkori és ifjúkori fejlődésére vonatkozó tudás egy részterületen * Egyes tanulók személyiségének, tudásának, képességeinek, az oktatási programok és módszerek hatékonyságának a megismeréséhez szükséges tudományosan megalapozott módszerek és technikák ismerete * A tehetséggondozás feladata, szerepe a tanulás különböző formáinak a megismerésében * Széleskörű ismeretek a tehetséggondozás és kreativitásfejlesztés területén   ***Attitűdök/nézetek***   * Kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására * Képes a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe venni, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, családok nevelési szokásait, törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellehető értékekre   ***Képességek***   * Szakterületén felkészült és képes tanítási programok, tanulási egységek, tanítási órák tervezésére a tehetséggondozás szempontjait is figyelembe véve, * Képes a rendelkezésére álló taneszközöket saját munkájában felhasználni, rendszerbe szervezni, új eszközöket tervezni a kreativitásfejlesztés és tehetséggondozás szempontjait is figyelembe véve * Képes a tanulási egységek céljainak megfelelő, a különböző adottságokkal, képességekkel, előzetes tudással rendelkező tanulók életkorának, érdeklődésének megfelelő módszerek megválasztására, eljárások tervezésére, alkalmazására a tehetséggondozásban   **Cél:** A tanegység tanításának kettős célja emelhető ki: 1. sajátélményű gyakorlatokkal a tanár-szakos hallgatók kreatív képességeinek fejlesztése. 2. Elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtása a tehetséges tanulók felismerésének és fejlesztésének elősegítése érdekében  **Tartalom:** A tehetség fogalma, összetevői, főbb tehetség-területek. A tehetség kibontakozását elősegítő és gátló környezeti tényezők. A tehetség felismerésének módszertani lehetőségei a pedagógiai munkában. A kreativitás, mint a tehetség egyik fokmérője, a kreatív személyiségjegyek felismerése. Tehetség-becslő skálák sajátélményű kipróbálása, és alkalmazási lehetőségeinek megbeszélése a pedagógiai munkában. A kreatív képességek fejlesztése, sajátélményű kreativitásfejlesztő feladatok kipróbálása. A tehetséggondozás módszertani lehetőségei. Differenciálás, gazdagítás-dúsítás lehetőségei a pedagógiai munkában | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása | | |
| **Kötelező olvasmányok**:  Balogh–Herskovits–Tóth: A tehetségfejlesztés pszichológiája Sz.gy. (1998) KLTE, Debrecen  Czeizel Endre: Sors és tehetség (1997) Fitt Image és Minerva Kiadó, Budapest  Davis G.A.–Rimm S.B. (1985) Education of the gifted and talanted, Prentice Hall Inc. Anglewood, Cliffs, New Jersey  Fischer, Robert: Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni (2000) Műszaki Könyvkiadó, Budapest  Gyarmathy Éva: A tehetségről, Arany János Tehetséggondozó program Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2001 | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Taskó Tünde főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Szakmai képességfejlesztés II.** | **Kódja:**  **NBP\_SP134G2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **minősítés** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_SP133G2** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Ismeretanyag:**  A tantárgy célja a szociálpedagógia szakhoz szükséges személyiség-háttér feltérképezése, a pályaválasztáshoz vezető döntések elemzése, valamint a szakma szempontjából fontos személyiségjellemzők és az egyéni tulajdonságok összevetése. A foglakozások lehetőséget nyújtanak az intrapszichés és interperszonális történések elemzésére, a konfliktuskezelési technikák megismerésére, valamint az egyéni stratégiák kidolgozásához. A csoport fejlődési ütemének megfelelően, strukturált technikákkal, személyiségfejlesztő és önismereti gyakorlatokkal kívánjuk formálni a szakma szempontjából fontos attitűdöket és értékeket. A játék-technikák kiválasztása, alkalmazása és az elemzése az oktatók egyéni döntése alapján történik.  **Kompetenciák:**  A tanulói személyiség fejlesztése.  A tanulók műveltségnek, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával.  Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése.  Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Rudas János: Delfi örökösei. Új mandátum Könyvkiadó, Bp., 2001.  Bagdy E. Telkes J. Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Bp. 1988.  Barcy M.: A csoportok hatékonysága és a személyes változás. Animula, Budapest, 1997. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. Héjja-Nagy Katalin főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD; dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD; dr. Czövek Andrea adjunktus, PhD; Klement Mariann tanársegéd** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Személyiségzavarok gyermek- és ifjúkorban ea.** | Kódja: NBP\_SP137K2 | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_SP138G3** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Az elsajátítandó ismeretanyag  A tantárgy alapismereteket nyújt a gyermekkori személyiségzavarok, deviáns viselkedésformák és a pszichiátriai kórképek köréből. A hangsúly a betegségek korai felismerésén, és az érintett gyerekek megfelelő intézményhez való irányításán van. A terápiás módszerek elméleti ismerete nem jogosítja fel a hallgatókat a módszerek későbbi gyakorlására. (kivétel: pedagógiai módszerek, RET alapelemek)  Tartalom:   * egészség, betegség fogalma; * a betegségek és zavarok osztályozási rendszerei, különböző diagnosztikai skálák; * a gyermekkori neurózisok formái (fogalma, tünetei, kezelési lehetőségek); * a gyermekkori pszichózisok (fogalma, formái, kezelési lehetőségek); * gyermekkori autizmus (Kanner) és az autisztikus szindróma (Asperger).   Kialakítandó kompetenciák:   * ismerje fel a gyerekkori személyiségzavarokat * tudjon szakmai tanácsot adni egyszerűbb zavaroknál (pl. teljesítményszorongás) | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Tankönyvkiadó, Bp., 1996.  Murányi-Kovács Endréné: Gyermekkori-és serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája. Tankönyvkiadó, Bp., 1994.  Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Medicina, Bp., 1999.  **Ajánlott olvasmányok:**  Böszörményi Z.- Bruckner Gy. A gyermekkor és az ifjúkor pszichiátriája. Medicina, 1989.  Demcsákné Kelen Ilona: Pszichoszomatikus zavarok gyermek-és ifjúkorban. Gondolat, Bp., 1989.  Kulcsár Zsuzsanna: Korai személyiségfejlődés és énfunkciók. Tankönyvkiadó, Bp., 1993. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Személyiségzavarok gyermek- és ifjúkorban szem.** | Kódja:NBP\_SP138G3 | **Kreditszáma:**  **3** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **4.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Az elsajátítandó ismeretanyag  A tantárgy alapismereteket nyújt a gyermekkori személyiségzavarok, deviáns viselkedésformák és a pszichiátriai kórképek köréből. A hangsúly a betegségek korai felismerésén, és az érintett gyerekek megfelelő intézményhez való irányításán van. A terápiás módszerek elméleti ismerete nem jogosítja fel a hallgatókat a módszerek későbbi gyakorlására. (kivétel: pedagógiai módszerek, RET alapelemek)   * egészség, betegség fogalma; a betegségek és zavarok osztályozási rendszerei; * az érzelmi élet zavarai korai gyermekkorban; * pszichoszomatikus és funkcionális zavarok; * deviáns viselkedésformák (öngyilkosság, szenvedélybetegségek és bűnözés); * a gyermekek bántalmazásának pszichológiai problémái.   Kialakítandó kompetenciák:   * ismerje fel a gyerekkori személyiségzavarokat * tudjon szakmai tanácsot adni egyszerűbb zavaroknál (pl. teljesítményszorongás) | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok. Tankönyvkiadó, Bp., 1996.  Murányi-Kovács Endréné: Gyermekkori-és serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája. Tankönyvkiadó, Bp., 1994.  Ranschburg Jenő: Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban. Medicina, Bp., 1999.  **Ajánlott olvasmányok:**  Böszörményi Z.- Bruckner Gy. A gyermekkor és az ifjúkor pszichiátriája. Medicina, 1989.  Demcsákné Kelen Ilona: Pszichoszomatikus zavarok gyermek-és ifjúkorban. Gondolat, Bp., 1989.  Kulcsár Zsuzsanna: Korai személyiségfejlődés és énfunkciók. Tankönyvkiadó, Bp., 1993. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Általános kutatásmódszertan** | **Kódja:** **NBP\_MI721K2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók ismerjék az alapvető fogalmak jelentését és tudják értelmezni az: a kutatásmódszertan helyét és szerepét és fogalomrendszerét. A hallgató a képzése e tantárgy keretei között módszertani felkészülés a felsőfokú tanulmányokra, az önálló tanulás készségei mellett bevezetés a kutatómunka alapvető kérdéseibe.  A kutatás célja, tárgya folyamata, fajtái, tudományosságának feltételei, etikai kérdései. Kutatási stratégiák. Szerepük a kutatási folyamatban, a feldolgozás módszerei. A tanulmány feldolgozásának szabályai, felépítése. Kutatási stratégiák, hipotéziselmélet. Vizsgálati módszerek. A minta fogalma, mintavételi eljárások. Az empirikus módszerek jósági kritériumai. Mérés és skála elméleti alapfogalmak Statisztikai alapfogalmak. A vizsgálat változórendszerének kidolgozása, javítás, kódolás, adatrögzítés. A mért adatok elemzésére alkalmas statisztikai eljárások. Az önállóan elkészítendő beadandó kérdőív elemzése, az eredmények értelmezése, alkalmazási lehetőségei | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe (szerk.: Falus Iván) Budapest, Műszaki Könyvkiadó, 2000.  BABBIE, Earl: *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Budapest, Balassi Kiadó, 1998 | | |
| **Tantárgy felelőse: Tóthné dr. Parázsó Lenke főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Lengyelné dr. Molnár Tünde főiskolai docens, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Életúttervezés** | **Kódja: NBP\_SP170G3** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **3** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_SP141G6** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Ismeretanyag:  A kurzus sajátélményű feldolgozásra épít, amely úgy van felépítve, hogy megfeleltethető legyen annak a csoportmunkának, amelyet a hallgatók fognak végezni a gyerekekkel, illetve az ifjúsági korosztállyal. Tapasztalatokat és ismereteket nyújt, amelyek segítik a képességek, erősségek, tudatosítását, az érdeklődés, és érték orientáció felismerését, és ezek felhasználását a döntési folyamatokban. Komplexen kezeli a célkitűzéseket, és döntéseket, hogy azok illeszkedjenek az adott életciklushoz, az egyén betöltött szerepeihez, jövőtervéhez. Megismerteti, feldolgoztatja a releváns irodalmakat.  Kompetenciák:   * Képes önmagában tudatosítani és mások felé kommunikálni mindazon pszichológiai, tanácsadói, szociális ismereteket, amely meghatározza a döntési folyamatokat * Képes egy egyént vagy csoportot úgy vezetni, hogy az felismerje a jelen helyzetének sajátosságait, saját erőforrásit, és megoldási útját. * Képes felismerni az egyén vagy csoport munkájának dinamikai jelenségeit és a hatékonyságot segítve reagálni ezekre. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Brezsnyánszky-Győriné-Szatmáriné: Életstílus-elemzés. Debrecen, 1995.  Szilágyi Klára: Tanácsadási elméletek. Gödöllő, 1993.  **Ajánlott olvasmányok:**  Buda Béla: A személyiségfejlődés és nevelés szociálpszichológiája Bp. Nemzeti Tankönyvkiadó, 1986. 29-40 p., 44-63 p. és 102-122 p.  Popper Péter: Felnőttnek lenni. Bp. Saxum, 2000.  Pataki Ferenc: Élettörténet és identitás. Bp. Osiris, 2001. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Fazakas Ida adjunktus, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Czövek Andrea adjunktus, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Karrierépítés** | **Kódja: NBP\_PS777G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: **NBP\_SP134G2, NBP\_SP141G6** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A tanegység célja:  Alapvető ismeretek nyújtása az életpálya alakulását befolyásoló tényezőkről, a hallgatók életpálya-építési kompetenciáinak fejlesztése. A karrierépítéshez kapcsolódó alapfogalmak tisztázása: különbségeinek tudatosítása. Alapvető munkaerő-piaci ismeretek és pályaismeret nyújtása, és az információkeresés begyakoroltatása.  Tartalom:  A pályaválasztás történetének rövid áttekintése.  Várható változások, fejlődési trendek a munkaerőpiacon.  Pályaválasztási – munkavállalási alapfogalmak, ezek jelentésének különbségei.  Az életpálya alakulását befolyásoló külső és belső tényezők.  Super pályafejlődés-elmélete.  Tipikus életpálya-modellek.  Életpálya-építési kompetenciák, a tervezés szerepe az életút alakulásában  A munkaerő-piaci ismeretek szerepe a karriertervezésben.  A munkaerőpiac információs rendszere, internetes információkeresés  A foglalkozások általános jellemzői, foglalkozási információk keresése és kezelése.  Foglalkozási csoportok a gazdasági szférában.  Kialakítandó kompetenciák:  Tervezési készségek, stratégiaalkotás és megvalósítás kompetenciáinak fejlesztése. A pályaválasztással összefüggő információk keresésének és kezelésének készségei. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok**:  Gönczi Károly: Életpálya építés. Pedellus TK. Kft. Debrecen 2003.  Szilágyi K.–Völgyesy Pál: Merre tovább. OKKER Kiadó Bp. 1999.  **Ajánlott irodalom:**  Dávid Mária, (2008) Pályaorientációs szolgáltatások in: Zachár László szerk. A felnőttképzés módszertani kérdései (HEFOP 3.5.1. „Korszerű felnőttképzési módszerek kidolgozása és alkalmazása” sorozat IV. kötet) Kiadó: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest, (569 – 641. oldal) | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Dávid Mária főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Fazakas Ida adjunktus, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Karrierépítés tutorális gyakorlat** | **Kódja: NBP\_SP171G2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: **NBP\_SP134G2, NBP\_SP141G6** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Ismeretanyag:  A tantárgy lehetőséget nyújt a hallgatók számára, hogy az elsajátított elméleti és gyakorlati ismerteket integrálják egy konkrét pályaorientációs csoportfoglalkozási folyamaton keresztül. A konkrét feladat pályaorientációs csoportfoglalkozások vezetése a megadott útmutató alapján. A tantárgy keretében sor kerül a hallgatók gyakorlati munkája során, saját személyét és szakmai munkáját érintő kérdések, problémák elemzésére, tipikus problémák körbejárására, érték és etikai dilemmák megbeszélésére. Cél a hallgató saját szakmai öndefiníciójának fejlesztése. A kurzus a szakma frissüléséhez is hozzájárulhat, hiszen a hallgató betekintést kap egy esetmegbeszélő ideáltipikus működésébe.  Kompetenciák:  Csoportos tanácsadás szervezése és vezetése  Csoportvezetői készségek fejlesztése  A csoportfolyamatok tervezésére, megvalósítására és értékelésére való képesség  Önálló munkavégzés a pályaorientáció témakörében  Egyéni és szakmai kompetenciák határainak felismerési képessége | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  Szilágyi Klára–Hajdu Annamária (szerk.): Pályaorientáció. Kollégium Kft, Bp., 2002  Szilágyi Klára: Munka-pályatanácsadás mint professzió, Kollégium Kft, Bp., 2000.  Szilágyi Klára: Egyéni tanácsadás, GATE, Gödöllő, 1997  Szilágyi Klára–Völgyesy Pál: Pályaorientáció. Egyetemi jegyzet, Gödöllő, 1996  **Ajánlott irodalom:**  Életpálya-építés, Kézikönyv Pedagógusoknak, szerk. Hámoryné Váczy Zsuzsa, Papp Ágnes, Nemzeti Szakképzési Intézet, Budapest, 2000  Gönczi Károly: Életpályaépítés, önismeret- pályaválasztás- karrier. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003  Pályaorientációs és munkaerőpiaci ismeretek, szerk. Lovas Ferencné, Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Munkaügyi Központ, Szolnok, 2003  Ritoókné Ádám Magda (szerk.): A tanácsadás pszichológia. Tankönyvkiadó, Bp., 1992 | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Fazakas Ida adjunktus, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Kriminálszociológia** | **Kódja: NBP\_SP183K3** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra: **előadás** és száma: **3** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye: **5.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Hallgatóinknak meg kell ismernie a kriminológiai gondolkodás fejlődését, a kriminalitás normális és patologikus jellegének sajátosságait. Munkájuk során fel kell ismerni, hogy a kriminalitás sorsa a társadalmi élet sorsával van összekötve. A XXI. sz. gonosztevőinek az elektromosság, az informatika, a technikai eszközök, stb. fegyverei állnak rendelkezésére a társadalom elleni küzdelemben, ezzel állítjuk szembe a kriminalisztika, a kriminálszociológia magasan fejlett tudományát, gyakorlatát, művészetét. Ezeknek állandó erőkifejtése az, ami lehetetlenné teszi, hogy a kriminalitás patologikus jelleget öltsön.  Tartalom: a kriminológiai gondolkodás fejlődése, viktimológia, bűnmegelőzési stratégiák, vagyon elleni bűnözés, az erőszakos bűnözés, a korrupció, a gondatlan bűnözés, visszaesők, kisebbségek devianciája, a büntető igazságszolgáltatási rendszer kriminológiája, szabadságvesztés-büntetés végrehajtási rendszere. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  F. Adler-O. W. Mueller-W. S. Laufer: Kriminológia. Osiris, 2000.  **Ajánlott olvasmányok:**  Gönczöl Katalin: A visszaeső bűnözők tipológiája.  Gönczöl-Korinek-Lévai: Kriminológiai ismeretek. Corvina, 1999.  Korinek L.: Rejtett bűnözés. KJK, 1988.  Kránitz M.: A korrupciós bűnözés. KJK, 1988. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. habil Herczog Mária egyetemi docens, CSs** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Pacsuta István adjunktus** | | |

NBT\_TE855K2 Rekreáció

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Társadalomtudományi terepkutatások** | **Kódja: NBP\_SP175G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **6.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Cél: A szakdolgozat készítése előtt álló hallgatókat felkészíteni egy tudományos jellegű dolgozat elkészítésére. Olyan praktikus ismeretek közvetítését tartjuk fontosnak, amelyek szervesen kiegészítik szociológiai módszertani és érdeklődési területük elméleti ismereteiket. Szükség van arra, hogy hallgatóink jártasságot szerezzenek a megfelelő mérési módszerek alkalmazásában, a legjobb információs módszerek kiválasztásában. Fontosnak tartjuk ezért a statisztikai módszerek ismertetését, alkalmazásuk begyakoroltatását.  Képessé kell tenni hallgatóinkat az új statisztikai-számítógépes módszereket ismertető szakirodalom értő olvasására, majd alkalmazására későbbi munkájuk során.  Olyan praktikus ismeretek közvetítését tartjuk fontosnak, amelyek alkalmazásával képessé válnak önálló kutatáson alapuló munkák megírására.  Tartalom: A társadalomtudományi kutatások célja, alapelvei. Az adatgyűjtés megszervezése.  Különböző mérési módszerek, és alkalmazási területeik. Bevezetés a matematikai statisztikába.  Szórás, mintavétel, statisztikai próbák, szórásanalízis, statisztikai összefüggés-vizsgálatok. Az adatok feldolgozása, értékelés, összefüggések megállapítása. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Earl Babbie (1999): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi.  Falus Iván-Ollé János (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Budapest, Okker Kiadó.  **Ajánlott olvasmányok:**  Kolosi Tamás-Rudas Tamás (1988): Empirikus problémamegoldás a szociológiában. Tárki  Cseh-Szombathy László-Ferge Zsuzsa (1971): A szociológiai felvétel módszerei. Budapesti Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó.  Moksony Ferenc (1999): Gondolatok és adatok. Társadalomtudományi elméletek empirikus ellenőrzése. Budapest, Osiris.  Barna Ildikó-Székelyi Mária (2004): Túlélőkészlet az SPSS-hez: Többváltozós elemzési technikákról társadalomkutatók számára. Budapest, Typotex. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Falus Iván egyetemi tanár, DSc** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Pacsuta István adjunktus** | | |

***Differenciált szakmai ismeretek***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Büntetőjog** | **Kódja:** **NBP\_SP182K2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A hallgatók megismertetése a büntető anyagi-jogi és eljárásjogi alapjaival, illetve a legelterjedtebb deviáns magatartások fajtáival, jellemzőivel, lehetséges jogi úton történő kezelésükkel.  Tartalom:   * Büntető anyagi-jogi, eljárásjogi ismeretek (történeti áttekintéssel) * Deviáns magatartások (öngyilkosság, kábítószer élvezet, fiatalkorú bűnözés, mentális betegségek, alkoholizmus) * Nevelésük eszközei, felelősségi kérdések, bűnmegelőzés   Kompetenciák:   * Egy cselekmény bűncselekmény minőségének megállapítása * Bűncselekmények minősítése * Bűncselekmények elkövetése esetén kiszabható szankciók megállapítása * Pártfogó felügyelői tevékenység ellátása * Közvetítői eljárás lefolytatásában való közreműködés | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Elsősorban az előadások anyaga, de ajánlott irodalom pl.:   * Kulcsár Kálmán * Andorka Rudolf * Takács Albert témákkal kapcsolatos írásai. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. Szilvási Dénes jogász** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Kriminálpszichológia** | Kódja: NBP\_SP121G3 | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Elsajátítandó ismeretek:  A hallgatóknak alapismereteket adni a kriminológia és kriminálpszichológia kutatási területeiről, alapfogalmairól. Elméleti tudást adni a bűnözői személyiség és életforma kialakulásáról, a fiatalkori devianciák megjelenési formáiról, a börtönkörülmények pszichés jellemzőiről.  A hallgatóknak ismerniük kell a kriminálpszichológia helyét a pszichológia tudomány rendszerében, a kriminológia alapfogalmait. A bűnözést magyarázó elméletek: biopszichológiai és társadalmi beállítottságú irányzatait. A bűnözés morfológiai, oksági, és prevenciós jellemzőit. Ismerjék a börtönpszichológia alapfogalmakat, a bűnelkövetők személyiségének alakulását (elméletek, énkép, értékrendszer, önkontroll).  Elsajátítandó kompetenciák:  A hallgatók legyenek képesek felismerni a fogvatartottak személyiség jellemzőit, a börtönnek mint totális intézménynek a működési sajátosságait, és legyenek képesek reszocializációs programterv kidolgozására, és elvégzésére zárt-intézeti vagy börtön körülmények között, valamint tudjanak egyéni fejlesztési tervet készíteni. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  Boros János-Csetneky László: Börtönpszichológia. Rejtjel Kiadó, 2002.  Gönczöi-Korinek-Lévai: Kriminológiai ismeretek. Bűnözés. Bűnözéskontroll. Corvina, 1998.  Víg József: Kriminológiai alapismeretek. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1991.  Kerezsi Klára. A hazai pártfogói szolgálat átalakítása, Belügyi Szemle 2-3 185-201  **Ajánlott irodalom:**  Vókó György: Szabadságvesztéssel nem járó büntetések végrehajtásáról Magyar Jog 11. 660-669 | | |
| **Tantárgy felelőse dr. Ludányi Ágnes főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Szebeni Rita adjunktus** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Kriminálpedagógia** | Kódja: NBP\_SP174G2 | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **6.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Elsajátítandó ismeretek:  A hallgatók ismerjék meg a „deviáns karrier” oki hátterét, folyamat jellemzőit, tüneteit. Értsék a prevenció jelentőségén túl a főbb agresszió elméleteket, kulturális meghatározottságát. Ismerjék a kriminológia és a pedagógia kapcsolatát, a kriminálpedagógia kialakulását, fejlődését, a neveléstudomány jelentős képviselőinek a bűnnel és a büntetéssel kapcsolatos nézeteit. Ismerjék a büntetés-végrehajtási nevelés fogalmát, folyamatát, sajátosságait, specifikumait. Ismerjék a szubkultúrák sajátosságait, a reszocializáció elméleti előfeltevéseit, az egyéniesített reszocializáció metodikája: Ismerje a problémaprofil, szakemberszükséglet, komplex fejlesztés fogalmát, és az alternatív büntetési formákat, a büntetés alternatíváit.  Elsajátítandó kompetenciák:  A témához kapcsolódó előzetes pedagógiai ismeretek rendszerezése. A bűnözés, mint emberi magatartásforma, az inadaptáció kialakulása, a „deviáns karrier”-hez vezető tényezők pedagógiai szempontú elemzése. A fiatalkorú bűnözők szubkultúrája A prevenció jelentősége, lehetőségei. Bűn, büntetés, nevelés, kriminológia és kriminálpedagógia. A kriminálpedagógia kialakulása, jelentős képviselői, fogalma, tárgya, hatóköre. A büntetés-végrehajtási nevelés fogalma, célja, feltételei, sajátosságai, tartalmi elemei. A büntetés-végrehajtási nevelés hatásrendszere, folyamata, alapelvei, módszerei és ezek alkalmazása a gyakorlatban. Speciális büntetés-végrehajtási feladatok. A reszocializáció klasszikus elemei, hatásrendszere. Az egyéniesített reszocializáció metodikája: Problémaprofil, szakemberszükséglet, komplex fejlesztés. Alternatív büntetési formák, a büntetés alternatívái. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  Módos Tamás: Büntetés-végrehajtási nevelés. Rejtjel K. Bp. 1998  Volentics Anna: Gyermekvédelem és reszocializáció. Nemzeti Tk. Bp. 1996  Herczog Mária: Gyermekbántalmazás. Complex kiadó Budapest 2007  **Ajánlott olvasmányok**:  Estefánné-Ludányi (szerk.): Esélyteremtés a pedagógiában. (Szakmódszertani sorozat III. tanulmányai. EKF Eger, 2001  Kisida Erzsébet: A fiatalkorúak deviáns magatartását befolyásoló tényezők In: Iskolakultúra 2002/1. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. Ludányi Ágnes főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Kaló József** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Pályaismeret** | **Kódja: NBP\_SP124G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Ismeretanyag:  A tantárgy célja, hogy a hallgatók ismerjék meg azokat a pályaismereti információforrásokat, amelyek a pályaorientációban és a pályatanácsadásban kiemelt helyet képviselnek. Hatékonyan tájékozódjanak a pályaismeret, iskolarendszer és szakképzés, mint információforrások rendszerében. Ismerjék meg a pályaismeret alapfogalmait és alapdokumentumait (FEOR, FIK, OKJ, stb.) A foglalkozások osztályozási rendszere és a pályaleírások megismerésével képesek legyenek eligazodni a pályák világában. Ismerjék meg a magyar oktatási rendszert, hangsúlyosan a szakképzés rendszerét, a szakmacsoportokat és ahhoz tartozó foglalkozásokat. Gyakorolják a pályaismeret oktatásának pedagógiai eszközeit, ismerjék az iskola ilyen típusú funkcióit.  Kompetenciák:  A pályaismeret korszerű elméletének és gyakorlatának ismerete  Hatékony beavatkozások szervezése és vezetése  Információgyűjtés és hatékony feladatvégzés | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Fazakas Ida: A pályaismeret és jelentősége, TÁMOP 2.2.2 tanagyag, ÁFSZ 2009  Foglalkozási Információk Kézikönyve. OMK, 1994.  Szilágyi Klára (szerk.): Pályák világa. Kollégium Kft, 1995.  Völgyesy Pál: Pályaismeret. GATE Gödöllő, 1995. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Fazakas Ida, adjunktus, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Pályalélektan-pályaorientáció** | **Kódja:**  **NBP\_PS007G2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A tanegység célja:  Elméleti és módszertani ismeretek nyújtása a pályalélektan és a pályaorientációs feladatok témaköréből, annak érdekében, hogy a leendő szociálpedagógusok képesek legyenek, alapvető pálya-tanácsadási feladatok ellátására, a pályaválasztási döntés elősegítésére.  Tartalom:  A személyiség és pályafejlődés összefüggései, szakmai szocializáció.  A pályaorientáció fogalma, feladatai, NAT  Az önismeret szerepe a pályaválasztási döntés kialakításában, a pályaválasztás szempontjából fontos személyiségtulajdonságok jellemzői  Az érdeklődés szerepe a pályaválasztásban, megismerésének lehetőségei  A képesség, szerepe a pályaválasztási döntés kialakításában, öndefiníciós módszerek  Az önismeret fejlesztésének lehetőségei a pedagógiai munkában  Az információk kezelésének jelentősége a pályaválasztási döntés előkészítésében.  A pályaismeret bővítésének módszertani lehetőségei  Az információk szerepe a pályairányítási tevékenységben, elektronikus információhordozók alkalmazása a pedagógiai munkában.  A pályatanácsadás jellegzetességei  Kialakítandó kompetenciák:  Pályaválasztással kapcsolatos tanácsadói módszerek használatának készségei, pályaválasztási információkeresés és kezelés készségei. A személyiség-pálya megfelelésben való gondolkodni tudás képessége. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok**:  Dávid Mária, (2008) Pályaorientációs szolgáltatások in: Zachár László szerk. A felnőttképzés módszertani kérdései (HEFOP 3.5.1. „Korszerű felnőttképzési módszerek kidolgozása és alkalmazása” sorozat IV. kötet) Kiadó: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest, (569 – 641. oldal)  Szilágyi Klára-Hajdu A. (szerk.): Pályaorientáció. Módszertani kézikönyv csoportvezetők számára. Budapest, Kollégium Tanácsadó, Szolgáltató Kft., 2002.  Szilágyi Klára: Munka- és pályatanácsadás, mint professzió. Budapest, Kollégium Kft., 2000.  **Ajánlott irodalom:**  Szilágyi Klára: Az egyéni tanácsadás. Módszertani kézikönyv a munkavállalási, munka-, pályatanácsadók számára. Budapest, Kollégium Tanácsadó, Szolgáltató Kft., 1997. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Dávid Mária főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Fazakas Ida adjunktus, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése** | **Kódja:** **NBP\_PD171G4** | **Kreditszáma:**  **4** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **6.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása. | | |
| Ismeretanyag:  A hallgatók megismerkednek a sajátos nevelési igény fogalmával, kialakulásával és összetevőivel. A kurzus gyógypedagógiai alapismereteket biztosít az együttnevelésben való részvételhez is.  Témakörök:  A képzés nélküliségtől a szegregált oktatás kialakulásáig – Fogalmi változások a gyógypedagógiában – Az SNI, mint fogalom – A mozgásfogyatékos tanulók iskolai problémái – A látásfogyatékos – A hallásfogyatékos – A beszédfogyatékos – Az értelmi fogyatékos – Az autista gyermekek – A teljesítmény és viselkedészavaros tanulók – Az integrált nevelés.  Kompetenciák:   * A hallgatók ismerik a sajátos nevelési igény fogalmát, kialakulásának hátterét, a jelenség összetevőit * Képesek felismerni a sajátos nevelési szükségleteket * Tudják, melyek a sajátos szükségleteknek megfelelő iskolai és iskolán kívüli fejlesztő szolgáltatások * Elfogadó attitűddel viszonyulnak a sajátos nevelési igényű gyerekekhez | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  Gordosné Szabó Anna (2004): Bevezető általános gyógypedagógiai ismeretek. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. ISBN: 9631953513  Gyógypedagógiai alapismeretek (szerk. Illyés Sándor) (2000): ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Bp. ISBN: 963 17 9240 0  Csányi Yvonne - Perlusz Andrea (2001): Integrált nevelés - inkluzív iskola. In: Báthory Z. – Falus I. (szerk.) (2001): Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris. ISBN: 963-389-169-8.  Kende Anna: Együtt vagy külön? A szegregált iskolarendszer és a speciális oktatási szükségletek. (2004) In: Iskolakultúra, 1. sz. (3-13.)  **Ajánlott irodalom:**  Válogatás az integrált nevelés szakirodalmából (szerk. Papp Gabriella) (1994) Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp.  [www.sni.lap.hu](http://www.sni.lap.hu) | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Földes Petra adjunktus, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Jászi Éva adjunktus, Kolozsvári Csaba tanársegéd** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Egyéni tanácsadás** | Kódja: NBP\_PS780G4 | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **5.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása. | | |
| A tanegység célja:  A tanegység célja a hallgatók felkészítése arra, hogy szakterületükön képesek legyenek egyéni tanácsadás nyújtására a hozzájuk forduló tanácskérőknek. Alapvető ismeretek nyújtása az egyéni tanácsadás menetéről, gyakorlási lehetőség biztosítása az egyéni tanácsadás lépéseinek végigvezetésére szak-specifikus esetek feldolgozásán keresztül.  Tematika:  A tanácsadás fogalma, specifikumai, kompetenciahatárai  Tanácsadási modellek és stratégiák  A beszélgetés, mint a tanácsadás fő módszere  A tanácsadási folyamatban alkalmazható kommunikációs eszközök  A tanácsadási folyamat bemutatása, tanácsadási napló  Az egyéni tanácsadás lépéseinek begyakorlása szak-specifikus esetek feldolgozásán keresztül  A számítógéppel támogatott tanácsadás  Kialakítandó kompetenciák:  Az egyéni tanácsadás módszereinek alkalmazási képessége. Kapcsolatteremtési és empátiás képesség fejlesztése. Problémamegoldó készség fejlesztése, a problémához illeszkedő beavatkozások tervezésének készségei. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Szilágyi Klára: Egyéni tanácsadás, GATE, Gödöllő, 1997  Szilágyi Klára: Munka-pályatanácsadás mint professzió. Bp. Kollégium KFT 2000.  Vargáné Dávid Mária (2002). A tanácsadás elmélete és módszertana pedagógusoknak. És Tanácsadási munkafüzet. In: Estefánné Varga Magdolna – Ludányi Ágnes (2002) szerk. Esélyteremtés a pedagógiában. Tanulmánykötet. Szakmódszertani sorozat II. EU–EKF Kiadás. Eger. 5-120.p.  **Ajánlott olvasmányok:**  Gerard Egan: (2009) A segítő készségek fejlesztése. Gyakorlatok és munkafüzet [ELTE Eötvös Kiadó Kft.](http://eotvoskiado.hu/kiadvanyok/?item_Publisher=1)  Tringer: A gyógyító beszélgetés, Medicina, 2007 | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Dávid Mária főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Fazakas Ida adjunktus, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Csoportos tanácsadás** | Kódja: NBP\_PS781G4 | **Kreditszáma: 4** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** é száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **6.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A tanegység célja:  Alapvető ismeretek nyújtása a tanácsadási csoportok működésével és vezetésével kapcsolatban. Csoportvezetői készségek és módszertani tudás kialakítása, a szakterület igényeinek megfelelően. A hallgatók felkészítése arra, hogy szakterületükön képesek legyenek strukturált csoportfoglalkozások tervezésére, szervezésére levezetésére.  Tematika:  A csoport fogalma – jellemzői  A csoportos tanácsadás specifikumai  A csoport fejlődésére vonatkozó elméletek  Csoportdinamikai ismeretek  A csoportvezető szerepe, feladatai  A csoportmunka típusai  A csoportos beszélgetés jellegzetességei  Strukturált csoportfoglalkozások tervezése, szervezése, vezetése  Speciális célú, a szak jellegzetességeinek megfelelő strukturált csoportfoglalkozások vezetése  A csoportvezető önellenőrzési feladatai  Kialakítandó kompetenciák:  A tanácsadási módszerek alkalmazásának képessége, csoportvezetői készségek fejlesztése, beszélgetésvezetési technikák begyakoroltatása, specifikusan a csoportos tanácsadás készségeinek kialakítása. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Szilágyi Klára: Munka-pályatanácsadás mint professzió. Bp. Kollégium KFT 2000.  Vargáné Dávid Mária (2002). A tanácsadás elmélete és módszertana pedagógusoknak. In: Estefánné Varga Magdolna – Ludányi Ágnes (2002) szerk. Esélyteremtés a pedagógiában. Tanulmánykötet. Szakmódszertani sorozat II. EU–EKF Kiadás. Eger. 5-120.o.)  Hadnagy József: A témacentrikus csoportfoglalkozások jellemzői. In: Vargáné Dávid Mária (2003) szerk: Pályaorientációs foglalkozások és a munkaerőpiacon való eligazodás támogatása az iskolában, Borsod–Abauj–Zemplén Megyei Munkaügyi Központ. Miskolc (5–23. o.)  **Ajánlott olvasmányok:**  Ritoók Pálné, szerk. A tanácsadás pszichológiája, Bp., Tankönyvkiadó, 1992 | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Dávid Mária főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Fazakas Ida adjunktus, PhD** | | |

***Szabadon választható tárgyak***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Autogén tréning** | Kódja: NBP\_SP106G2 | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévekben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Az elsajátítandó ismeretanyag  A lelki egyensúly fenntartásának számtalan módszere van. Ezek közé tartozik az autogén trénig. A módszer a nyugodt, kiegyensúlyozott pszichés állapot elérését teszi lehetővé rendszeres gyakorlással. A gyakorlatok fő elemei: testi lazítás, koncentráció és specifikus szuggesztiók. A tréning célja, hogy a hallgatók sajátítsanak el egy olyan relaxációs módszert, amely segítségével a majdani szakmai munkájuk szempontjából fontos lelki egyensúly fenntartását biztosítani tudják.  A tréning fő részei:   * elméleti ismeretek és gyakorlási feltételek, * a nehézségérzés gyakorlata, * a melegérzés gyakorlata, * kiegészítő gyakorlatok: légzés, szívgyakorlat, „napfonat” gyakorlat és homlok hűvösség gyakorlat, * csoportzárás és tapasztalatok megbeszélése.   Kialakítandó kompetenciák:  legyen képes alkalmazni az AT-et saját lelki egyensúlyának megőrzése céljából | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Bagdy Emőke–Koronkai Bertalan: Relaxációs módszerek. Medicina, Bp., 1988.  Bagdy Emőke: Autogén tréning (Segédanyag a módszer tanulásához). MPT Kiadványa. Bp., 1983.  Kai Kermani: Autogén tréning. Maecenas, Bp., 1998.  Szilágyi István: Mentálhigiéné. Skandi Wald Kiadó, 2001. | | |
| **Tantárgy felelős:** **dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** **dr. Hatvani Andrea főiskolai docens, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Drogprevenció** | **Kódja: NBP\_SP109G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévekben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Ismeretanyag:  A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék azokat az egészségmegőrző ésdrogfogyasztást megelőző óvodai és iskolai prevenciós programokat melyek a hazai gyakorlatban elterjedtek. (D.A.D.A., Drogbusz, Egészséged testben, lélekben, Köztes átmenetek - Interaktív vándorkiállítás, Háló-Mozi Program, Tűnj el világ!, Életvezetési ismeretek és készségek). Célja még, hogy a téma elméleti hátterének ismeretében (drogfogyasztás története, társadalmi, jogi vonatkozások, drogok csoportosítása különböző szempontokból, Nemzeti Drogstratégia) képessé váljanak komplex módon, adekvát szociálpedagógusi eszközökkel az érintett ifjúsági korosztály segítésére felvilágosító előadások és tréning jellegű foglalkozások szervezésével és vezetésével.  Kompetenciák:  A pedagógia folyamat tervezése.  Szakmai együttműködés és kommunikáció.  A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Bayer István: A drogok történelme. Aranyhal Könyvkiadó, Budapest, 2000.  Jelentés a magyarországi kábítószer helyzetről. Ifjúsági és Sportminisztérium szakmai kiadványsorozata, 2003.  Rácz József: Addiktológia, HIETE, Budapest 1999.  Varga Mónika: Fehéren-feketén a drogokról (nem csak) pedagógusoknak. Drogprevenciós Alapítvány, 2004.  Az aktuális drogstratégia. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Klement Mariann tanársegéd, Godó János, Kaló József** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Romológia** | **Kódja: NBP\_SP132G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévekben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Tantárgyleírás**: A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a többségi társadalomtól eltérő roma/cigány kultúra aspektusait, sajátosságait, ezáltal képesek legyenek a különböző attitűdök hátterét feltárni, értelmezni és megérteni. A cigány kultúra ismeretében képesek legyenek azon szocializációs színterek (iskola, napközi, munkahely) hatásait figyelembe venni, melyek speciális odafigyelést és gondoskodást követelnek meg a résztvevőktől (pedagógus, szociálpedagógus, munkáltató), hogy tevékenységükkel komplex segítséget tudjanak nyújtani a cigány származásúak számára, s ne a hátrányokat növeljék. Fontos, hogy a hallgatók a cigánygyerekekkel végzett integrációt célzó segítői tevékenység során preferálják azt az elvet, hogy a rendszerszemléletnek megfelelően az integrálni kívánt egyén, valamint az integráció irányát képező környezet/kultúra tagjai egyszerre egy időben, egy helyen egymást pontosan észlelve legyenek jelen.  A tantárgy további céljai:  1. A hallgatók esetleges előítéletes beállítódását csökkentse, a cigány etnikai kisebbségről szóló ismeretek bővítésével, szerepjátékokkal, vitákkal, irányított beszélgetésekkel.  2. A leendő szociális szakemberek, szociálpedagógusok gyakorlati felkészültségének növelése a cigány kisebbségi csoporthoz tartozó családokkal, személyekkel való kapcsolatfelvételre, kommunikációra, a hatékony munkavégzésre.  Ismeretanyag:   1. Kisebbségpolitika 2. A cigányság magyarországi története 3. A szociológiai kutatások problémái, szociológiai helyzetkép 4. A cigánysággal szembeni előítélet 5. A cigány kultúra, hagyományok 6. Cigány (lovari) nyelv 7. Eltérő szocializáció, kommunikációs problémák 8. Az iskolai eredménytelenség lehetséges okai   Fejlesztendő kompetenciák: tolerancia, empátia, együttműködés | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Kötelező irodalom:  Forray R. K.-Hegedűs T. A.(1998): *Cigány gyermekek szocializációja*, BME, Budapest  Forray R. K. (szerk.): *Ismeretek a romológia alapképzési szakhoz* PTE BTK NTI Romológiai és Nevelésszociológiai Tanszék, Pécs, 2006.  Horváth Á.–Landau E. – Szalai J. (szerk.)(2000): *Cigánynak születni*, Új Mandátum, Budapest.  Kemény, I.-Janky, B.-Lengyel, G. (2004): A *magyarországi cigányság 1971-2003*. Gondolat Kiadó – MTA Etnikai-Nemzeti Kisebbségkutató Intézet, Budapest.  Ajánlott irodalom:  Fraser, Sir Angus (2002): *A cigányok*. Osiris Kiadó. Budapest  Michael Stewart (1994): *Daltestvérek* T-Twins/MTA Szociológiai Intézet/Max Weber Alapítvány, Budapest.  Elliot Aronson: *A társas lény*, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó Budapest, 1998.  Gordon W. Allport: *Az előítélet*, Gondolat Könyvkiadó Budapest, 1977 | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** **Tóth Péter** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Gordon tréning** | Kódja: NBP\_SP113G2 | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: gyakorlat és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévekben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_SP102K3** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Elsajátítandó ismeretek:  A tréning célja olyan elméleti kommunikációs ismeretek megszerzése, amelyekre építve elsajátítható egy másik kultúrában leírt, és működtetett kommunikációs csomag használata. Ismerniük kell a hallgatóknak a humanisztikus pszichológia emberképét, a kliensekről, tanácskérőkről alkotott felfogását, az emberi viselkedés behaviorista felfogásával összehasonlítva.  Elsajátítandó kompetenciák:  A hallgatók legyenek képesek hatékony konfliktuskezelési stratégiákat használni különböző személyközi kapcsolatokban. (tanár – diák, szülő – gyermek, felnőtt-felnőtt, stb.)  Ismerjék fel a viselkedések elemzésének módjait; tudják megítélni egy helyzetben hogy ki a probléma-gazda, és használják az értő figyelem, és az én-üzenetek formációit. Tudjanak különbséget tenni igény és értékütközés között, és tudják kiválasztani az ehhez szükséges adekvát kommunikációs eszközt. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Gordon, T.: Szülői hatékonyság tanulása (SZET) Studium Effective Kiadó, 1999.  Gordon, T.: Tanári hatékonyság tanulása (TET) Studium Effective Kiadó, 1999. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Ludányi Ágnes főiskolai tanár, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Életmódszociológia** | **Kódja: NBP\_SP172K2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévekben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Cél: A hallgatók megismertetése az életmódhoz kapcsolódó fogalmak jelentéseivel, különbözőségeivel. Bemutatni az életmód változását időben, térben, társadalmi rétegenként. Felhívni a figyelmet az életmód különböző meghatározottságaira. Bemutatni az egyes társadalmi csoportok eltérő életmódja mögött meghúzódó kulturális különbözőségeket. Megismertetni a nemzetközi és hazai életmódkutatásokat és azok eredményeit.  Főbb témák: A kultúra, életmód, életstílus, életminőség, miliő, habitus fogalmainak tisztázása. A szabadidő fogalma, felhasználása, jellegzetességei. Az életmód vizsgálatának lehetőségei. Életmód és rétegződés. A nemzetközi életmódkutatások. Hazai életmódkutatások. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Losonczi Ágnes (1977): Az életmód az időben, a tárgyakban és az értékekben. Gondolat, Bp.  Vitányi Iván (2006): A magyar kultúra esélyei. MTA, Bp.  **Ajánlott olvasmányok:**  Utasi Ágnes (1984): Életstílus-csoportok, fogyasztási preferenciák. MSZMP KB Társadalomtudományi Intézete, Bp.  Szalai Sándor (1978): Idő a mérlegen. Gondolat, Bp.  Bugán Antal (1994): Érték és viselkedés. Akadémia Kiadó, Bp.  Kapitány Ágnes-Kapitány Gábor (2000): Látható és láthatatlan világok az ezredfordulón. Új Mandátum Könyvkiadó, Bp. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **Pacsuta István, adjunktus** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Internetes tanácsadás** | Kódja: NBP\_SP118G2 | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévekben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_SP102K3** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Elsajátítandó ismeretek:  Kutatási adatok igazolják, hogy az utóbbi évtizedben az internet egyre népszerűbbé vált a gyermekkorúak körében, és ez a népszerűség hordoz veszélyeket a személyalakulást tekintve. Ezért a hallgatóknak meg kell ismerniük az Y generáció pszichológia sajátosságait.  A kurzus célja még, hogy a hallgatók megismerjék az e tekintetben veszélyeztetett csoportokat, és ezek közül az internetaddikciós és szekunder internetezők csoportjával képesek legyenek szakmai munkát végezni.  Ismerjék meg a virtuális kapcsolatok sajátos kommunikációs formáit, és jelrendszerét.  Elsajátítandó kompetenciák:  Cél, hogy ismerjék a hallgatók a tanácsadás főbb elveit, etikai kritériumait, és legyenek képesek szakszerű életvezetési tanácsadásra.  Azonosuljanak azzal a feltevéssel, hogy segítő beavatkozással az online kapcsolatok szociális készségek mozgósításával és átalakításával átfordíthatók valós kapcsolattá. Mindezek a célzott korosztályt tekintve preventívek és adaptivitást növelnek. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom**:  Ludányi Ágnes-Szebeni Rita: Alternatív internetes tanácsadás lehetősége a felsőoktatásban Kollégium Tanácsadó és Szolgáltató Budapest 2010.  Talyigás katalin (szerk) Az internet Scolar Kiadó Budapest 2010  Az internetaddikció szociálpszichológiai és pszichopatológiai vonatkozásai. ITTK-kut., 2000.  **Ajánlott irodalom:**  Fábián Piroska: Internetfüggőség-virtuális érzelmek, reális depresszió. In: Hetek Országos Közéleti Hetilap. 2000. IV. évf. 21. szám  Nemzeti Információs Társadalom Stratégia – Miniszterelnöki Hivatal Információs Bizottsága, 2001. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Ludányi Ágnes főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Település- és városszociológia** | **Kódja:**  **NBP\_SP173K2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévekben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Cél: hogy a hallgatók megismerkedjenek az urbanizációs folyamat gazdasági-társadalmi összetevőivel, a településszociológia alapvető fogalmi rendszerével, a térben megjelenő társadalmi-gazdasági ellentmondások kialakulásával és jelenségeivel.  Főbb témák: Település- és városszociológia kialakulása és irányzatai. A városszociológia tárgya, szemlélete  A városszociológia alapfogalmai, a térbeli társadalmi egyenlőtlenségek kialakulásának folyamata.  A különböző történelmi korok városainak jellegzetességei.  A chicagói iskola kialakulása és elméletei. Elméletek a chicagói iskola után. Az európai városfejlődés kérdései. A magyarországi városfejlődés sajátosságai. Etnicitás és politika a késő modern nagyvárosokban. Településpolitika a redisztribúció mentén – településosztályok. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Szelényi Iván: Városi társadalmi egyenlőtlenségek. Akadémiai Kiadó, Bp. 1990.  Csizmady Adrienne–Husz Ildikó (Szerk.): Település és városszociológia. Gondolat Kiadó, Bp. 2004.  **Ajánlott olvasmányok:**  Barakonyiné Winiczai Klára: Városszociológia I. kötet. Pécs, 1997.  Szelényi Iván (Szerk.): Városszociológia. KJK. Bp. 1973.  Enyedi György: A városnövekedés szakaszai. Akadémia Kiadó 1988.  Enyedi György: Regionális folyamatok Magyarországon Bp. 1996.  Krémer Balázs–Mészáros József: Településszociológia. Műegyetemi Kiadó, 1995. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **Pacsuta István, adjunktus** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Drámapedagógia** | **Kódja: NBP\_SP186G2** | **Kreditszáma: 3** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **3** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévekben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_SP134G2** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Elsajátítandó ismeretanyag:  A módszer elsajátításnak hátteréül szolgáló elméleti tételezések feltárása, alkalmazásának lehetséges módjai.  A tanegység filozófiája, hogy a cselekvésre helyezi a hangsúlyt, és a cselekvéssel való munka eredményeként valamiféle változást kíván elérni az egyének és a csoportok szintjén is. A drámajáték az emberépítést célozza, feladata a személyiségformálás, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolattartás, a közlés megkönnyítése. A tanegység célja, hogy segítségével a célzott változás bekövezzen, és ez megjelenjen a klienssel való foglalkozás minőségében. A dráma megtanít az aktivitásra, a rugalmas gondolkodásra, és a cselekedtetésre. A szakember könnyebben beleélheti magát a dramatikus élményei és a dráma szemléletének köszönhetően a segítséget kérő helyzetébe, és könnyebben fordíthatja cselekvésbe a klienst.  Elsajátítandó kompetenciák:  Ezzel a képzési anyaggal azt szeretnénk elérni, hogy a hallgatók felismerjék a leendő munkahelyükön a dráma alkalmazásának lehetőségét, és szakszerűen éljenek ezzel, valamit legyenek képesek önállóan felépíteni különböző korosztályok számára, a fejlődéslélektani ismeretek figyelembe vételével drámafoglalkozásokat. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom**  Dévai Margit: Én-kép korrekció önismereti játékmódszerrel a serdülőkorban. Pest Megyei Pedagógiai Intézet Bp.1990  Gabnai Katalin: Drámajáték. Helikon Bp. 1999.  Jonothan Neelands: A drámát érintő alapvető gondolatok. Making Sence of Drama, Heinemann, 1984. In. Drámapedagógiai olvasókönyv. Marczibányi Téri Művelődési Központ. Drámapedagógiai Társaság, Bp. 1995  **Ajánlott irodalom:**  Barczy Magdolna: A csoport hatékonysága és a személyes változás Animula, 1997. Budapest | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Czövek Andrea adjunktus, PhD; Hajduné Ónodi Éva** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Racionális emocionális terápia** | Kódja:NBP\_SP131G2 | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévekben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: **NBP\_SP137K2** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Az elsajátítandó ismeretanyag  A racionális emocionális terápia az érzelmi zavarok megoldásának kognitív, viselkedéses megközelítési módja. A szemináriumok során a hallgatók megismerkednek a RET alapelveivel (A. Ellis), és a terápiás folyamat lépéseivel. A tantárgy olyan ismeretek és készségeket közvetít, amelyeket a hallgatók beépíthetnek későbbi segítő munkájukba, mert a terápiás eljárást pedagógiai beavatkozássá adaptáltuk.  A tantárgy felépítése: a RET alapelemei (A. Ellis); az ABC elmélet elsajátítása (A= helyzet; B= hiedelmek, C= érzelmek); a terápiás folyamat bemutatása (kapcsolatfelvétel, felmérés a kognitív változás elsajátítása, gyakorlás); alkalmazási lehetőségek: szorongás, félelem, düh, önértékelés.  Kialakítandó kompetenciák:   * ismerje fel azokat az érzelmi zavarokat, amelyek hátterében irracionális kognitív struktúrák állnak * legyen képes a módszerben elsajátított kommunikációs készségek pedagógiai alkalmazására | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező és ajánlott olvasmányok:**  Ludányi Ágnes-Szilágyi István: A RET pedagógiai lehetősége érzelmi zavarok megoldásában. In: Esélyteremtés a pedagógiában. EKF, Eger, 2002.  Ludányi Ágnes: Ismeret–önismeret. OKKER Kiadó, Budapest, 2006.  Mérei Ferenc: Pszichológiai labirintus. Magyar Pszichiátriai Társaság Bp. 1989.  Waters Virginia: Racionális Emocionális Terápia (ford: Katona Nóra) Wiley and Sons, New York, 1982. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. Szilágyi István PhD főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tantárgy neve:Alternatív önkifejezési eszközök | Kódja:NBP\_SP187G2 | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévekben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: **NBP\_SP134G2** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A tantárgy célja, hogy a hallgatók minél több kreatív technikával ismerkedjenek meg melyek segítik az önmagukban rejlő értékek, gondolatok, elképzelések felszínre kerülését. Képessé váljanak önmagukkal foglalkozni úgy, hogy a létrehozott alkotásokon keresztül egyrészt esztétikai élményhez juttassák környezetüket és önmagukat, másrészt nonverbális technikák segítségével megtanulják kifejezni önmagukat, ezzel is mintát szolgáltatva arra, hogy a segítő szakember hogyan tudja felhasználni az önkifejezés erejét arra, hogy segítse környezetét, s ebben a segítő folyamatban a burnout szindróma ellen saját mentálhigiénéjével is tudjon törődni. Ezen ismeret és tapasztalat mintául szolgálhat arra, hogy a speciális szükségletű gyermekek felé alternatív eszközökkel tudjanak közelíteni, és segíteni tudják őket az önkifejezésben kézműves, mozgásos, zenés és improvizációs foglalkozásokon keresztül.  Kompetenciák:  Önkifejezés  Improvizáció  Saját alkotások értelmezése | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Bagdy-Telkes: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest 1988.  Karoline Erika Zeitlinger: A pszichodráma-terápia tételeinek elemzése, pontosítása és újrafogalmazása J.L. Moreno után. Budapest, 1991.  Paul Watzlavick-John H. Weakland-Richard Fisch: A problémák keletkezésének és megoldásának elvei. Gondolat Kiadó, Budapest, 1990. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Álláskeresési technikák** | **Kódja: NBP\_SP103G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévekben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**NBP\_PS777G2** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Ismeretanyag:  A tárgy az álláskeresési folyamat lépéseinek megtervezéséhez, gyakorlati megvalósításához nyújt segítséget. Az egyéni jellemzők (adottságok, képességek, készségek, szakképzettség, karriercélok) és a munkaerő-piaci helyzet összefüggéseit vizsgálja. Megismerteti a hatékony álláskeresési technikákat, tisztázza a munkaerő-piaci viszonyokat, a munkáltatói szokásokat, azokat a szempontokat, melyek alapján az alkalmazók kiválasztják a számukra legmegfelelőbb embert. Segítséget nyújt a hatékony módszerek alkalmazásához (rejtett üres álláshelyek felkutatása, korszerű szakmai önéletrajz írása, kapcsolatfelvétel munkaadókkal, ismerősökkel, felvételi interjúra történő felkészülés, stb.), az álláskeresés során felmerülő kérdések (Mit? Hol? Hogyan?) megválaszolásához, az elhelyezkedéshez.  Kompetenciák:   * Széles körű ismeretek az álláskeresési technikákról és a munkaerőpiacról és hatékony alkalmazásukról * Képessé teszi a tanárjelölteket a munkaerőpiacon való sikeres szereplésre, segíti, hogy fel tudják mérni saját munkaerő-piaci szerepüket, információt szerezni a képzettségnek megfelelő állásokról, fejleszteni a kommunikációs képességeket, melyek segíthetik a sikeres munkahely-kiválasztást. * Ismerik a célállás kiválasztásának szempontjai, az álláslehetőségek forrásait. * Képesek megpályázni egy állást: önéletrajz (célja, típusai, formátuma, tartalma); kísérőlevél, motivációs levél, állásinterjú, az interjú típusait * Képesek az interjú alatti megfelelő és hatékony kommunikáció (verbális és non-verbális) és viselkedés | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  Marosán György: Álláskeresés, hivatás, karrier. Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 1998  Marosán György: Álláskeresés, hivatás, karrier. Munkafüzet. Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 1998  Zsigmond Csaba-Szép Zsófia: Munkaerőpiaci ismeretek, álláskeresési technikák. . EKF Líceum Kiadó Eger, 1998  Álláskeresési technikák. Kézirat belső használatra (szerk.) Fazakas Ida. EKF Eger, 2004.  **Ajánlott irodalom:**  Galambos Katalin: *PÁLYAORIENTÁCIÓ 5*.; Milyen esélyeim lesznek a munkaerőpiacon. EGH-1302/5  Szilágyi Klára: *Munka-pályatanácsadás mint professzió*. Kollégium Kft. Budapest, 2000. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Dávid Mária főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Fazakas Ida adjunktus** | | |

***Összefüggő terepgyakorlat***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Összefüggő terepgyakorlat** | **Kódja: NBP\_SP123G30** | **Kreditszáma:**  **30** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **120/félév** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **7.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**abszolutórium** | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Ismeretanyag:  A gyakorlat célja a képzés során megszerzett elméleti ismeretek és készségek integrálása a gyakorlati tevékenységbe, az adott intézmény munkájába való bekapcsolódással önálló munkavégzéssel. Saját szakmai és személyes kompetenciák megismerése, komplex szociálpedagógusi munka végzése.  A különböző terephelyeken (oktatási intézmények, diákotthonok, családsegítő szolgálatok, gyermekjóléti szolgálatok, lakásotthonok, szociális szolgáltatást végző intézmények, munkaügyi központok, BV intézetek, javítóintézetek, pártfogói felügyeletek) legyen képes a hallgató bármely megtanult csoporttechnika (értékfeltárás, konfliktuskezelés, életúttervezés) alkalmazására a kliensekhez igazítva. Végezhet egyéni estkezelést, szociális csoportmunkát, közösségi szociális munkát, tarthat pályaorientációs foglalkozásokat, egyéni és csoportos pályatanácsadást.  Kompetenciák:  A tanulói személyiség fejlesztése.  A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése.  A pedagógiai folyamat tervezése.  A tanulók műveltségnek, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával.  Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése.  A tanulási folyamat szervezése és irányítása.  A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása.  Szakmai együttműködés és kommunikáció.  Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| A felsorolt módszerek, technikák, munkaformák tantárgyleírásánál szereplő irodalmak. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Czövek Andrea adjunktus, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD; Klement Mariann tanársegéd** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Egyéni szupervízió** | **Kódja: NBP\_SP176G1** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **1** | | |
| A számonkérés módja: **minősítés** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **7.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Ismeretanyag:  Az egyéni szupervízió célja, hogy a pedagógiai-pszichológiai folyamatban előforduló didaktikai lépéseket tisztázza a hallgatókkal. Az egyéni szupervízió lehetőséget ad az elakadások intrapszichés feldolgoztatására, és ezzel a pályaszocializáció szerves részét képezi. Alkalmas arra, hogy a szakmai, szakmódszertani tudását valamint a személyes erőforrásait, erősségeit és gyengeségeit felmérje a hallgató.  Kompetenciák:  A tanulói személyiség fejlesztése.  A pedagógiai folyamat tervezése.  A tanulók műveltségnek, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával.  A tanulási folyamat szervezése és irányítása.  Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése.  Szakmai együttműködés és kommunikáció.  Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
|  | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr.** **Czövek Andrea adjunktus, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Klement Mariann tanársegéd** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Csoportos esetmegbeszélés** | **Kódja: NBP\_SP177G1** | **Kreditszáma: 1** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **1** | | |
| A számonkérés módja: **minősítés** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **7.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Ismeretanyag:  A tanegység lehetőséget nyújt a hallgatók számára, a képzési idő alatt elsajátított elméleti és gyakorlati ismeretek integrálására konkrét eseteken keresztül. A gyakorlat során tapasztalt és végigvitt esetek módszerspecifikus feldolgozása, amely során komplex módon vizsgálódik a kapcsolódó elméletek és módszerek szintézisbe hozásával.  Célja, hogy a hallgatók integrálni tudják a szociálpedagógus tevékenységrendszerét a szociális intézmények működésével és rendszerével. A hallgató betekintést kap egy esetmegbeszélő ideáltipikus működésébe.  Kompetenciák:  A tanulói személyiség fejlesztése.  A pedagógiai folyamat tervezése.  A tanulók műveltségnek, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával.  A tanulási folyamat szervezése és irányítása.  Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése.  Szakmai együttműködés és kommunikáció.  Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
|  | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Czövek Andrea adjunktus, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Klement Mariann tanársegéd** | | |

**Család- és gyermekvédő tanár MA**

**nappali képzés**

**tanegységleírásai**

***Alapozó képzés***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Társadalomismeret alapjai** | **Kódja: NMP\_CG111K2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| A tanulók műveltségnek, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával. Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre.  ***Tudás***   * Ismeri azokat a szociológia területén született elméleteket, módszereket és eredményeket, amelyek a pedagógiai tevékenység tudatosságát, környezetének megértését segíthetik. * Ismeri, és értelmezni tudja iskolai szocializáció aspektusait, az egyenlőtlenségek hatásait. * Különösen tájékozott az iskolai teljesítmény társadalmi mobilitásra gyakorolt hatásaival.   ***Attitűdök/nézetek***   * A tudományok tényszerű eredményeinek ismerete birtokában igyekszik saját értelmezéseit kialakítani, ugyanakkor elfogadja a társadalommal kapcsolatos értelmezések sokszínűségét; más szakemberek, laikusok eltérő felfogását. * Törekszik az eltérő elméleti megközelítésmódokban rejlő szempontokat egyszerre érvényesíteni a nevelés-oktatás során. * Általában nyitott az új kutatási eredményekre, és kerüli, elutasítja a dogmatikus és manipulált értelmezéseket.   ***Képességek***   * Képes önmagában tudatosítani, s mások felé kommunikálni, mindazon szociológiai ismereteit, melyek révén saját álláspontját kialakította. * Képes olyan egyszerűbb társadalomtudományi adatgyűjtésre és azok elemzésére, amelyek révén az adott pedagógiai folyamat célszerűen megtervezhető. * Képes felismerni és értelmezni az iskolai jelenségek mögött rejlő, azok értelmezését segítő társadalmi összefüggéseket.   **Cél:** A hallgatók szerezzenek ismereteket az iskolai szocializáció társadalmi törvényszerűségeiről. Tudják értelmezni az iskolai élettel kapcsolatba hozható szociológiai elméleteket, azok különböző megközelítéseit. Ismerjék meg a nevelés és oktatás társadalomtudományi alapjait. A hallgatók legyenek képesek a szociológia vonatkozó szakirodalmának értő tanulmányozására, elemzésére. Ismereteiket szakszerűen kommunikálva tudjanak számot adni tudásukról, ill. részt venni a szakmai beszélgetésekben.  **Tartalom:** Az előadások tartalma érinti az iskolai szocializáció tágabb társadalmi összefüggéseit, azok elméleti hátterét. A társas kapcsolatok főbb szociológiai értelmezéseit, alapkérdéseit, alaptörvényeit. Az iskola szerepe a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentésében, újratermelésében. A tanári szerep társadalmi meghatározottsága, a hatalom és a tekintély társadalomtudományi problémái. Az iskola és a család kapcsolata, egymásra hatása. Az iskola és a helyi társadalom összefüggései. A média szocializációs hatása. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Andorka R.: *Bevezetés a nevelésszociológiába*. Osiris, Bp., 1997. pp. 31-38, 48-84, 119-148, 152-190.  Forray R. Katalin-Kozma Tamás: *Társadalmi tér és oktatási rendszer.* Bp. Akadémiai, 1992.  **Ajánlott olvasmányok:**  Andorka R.: *A társadalmi mobilitás változásai* *1973-1992-ig*. In.: Stat. Szemle 1995/2  Felkai-Némedi-Somlai (szerk.): *Szociológiai irányzatok a XX. század elejéig.* Új Mandátum, 2000. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. habil Herczog Mária, egyetemi docens, CSs** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Társadalom- és szociálpolitika** | **Kódja: NMP\_CG110K2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Ismeretanyag:  A hallgatók megismerjék a releváns politikai, gazdasági, társadalmi tényezőket, amelyek befolyásolják a szociálpolitikai intézkedéseket, jóléti kiadásokat, szolgáltatásokat. Nemzetközi összehasonlításban elemzi a jóléti államok típusait és problematikáját. A hallgatók megismerjék a szociálpolitikai intézkedések hatását a különböző társadalmi csoportokra, és ezeknek a hatásoknak a megjelenését az iskolában.  Kompetenciák:  Képes felismerni a különböző társadalmi rétegekhez, kulturális, nemzeti, vagy etnikai csoportokhoz tatozók helyzetének társadalmi összefüggéseit.  Érzékeny a hátrányos társadalmi helyzetből, a szegénységből, az előítéletektől övezett kisebbségi létből fakadó nehézségekre | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Zombori Gyula: A szociálpolitika alapfogalmai. Hilscher Rezső Szociálpolitikai Egyesület, Bp. 1997.  Ferge Zsuzsa :Miért szokatlanul nagyok a magyarországi egyenlőtlenségek? Esély 2008/2  Radó Péter: Oktatási egyenlőtlenségek Magyarországon Esély 2007/4 | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. habil Herczog Mária egyetemi docens, CSc** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Szociális biztonság jogrendszere** | **Kódja: NMP\_CG107K2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| **Kompetenciák:** A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával, szakmai együttműködés és kommunikáció. Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre.  ***Tudás:*** Ismeri a szociális ellátórendszert és a kapcsolódó jogszabályokat. Ismeri a hátrányos helyzet és veszélyeztetettség jogi megítélésének kritériumait. Ismeri a szociális ellátó rendszer elemeit és ezek feladatait, tevékenységét. Ismeri és képes értelmezni a jogszabályok nyelvezetét. Ismeri a szociális ellátások hozzájutásának feltételeit, mértékét, intézményeit.  ***Attitűd/nézet:*** Érzékeny az eltérő háttérrel rendelkező, problémákkal küzdő gyermekek, családok nehézségeire. Nyitott a sajátjától eltérő értékekkel, nevelési szokásokkal és normákkal élő családok megismerésére és elfogadására. Érti más szociális szakemberek helyét, feladatát a rendszerben.  ***Képességek:*** Képes a rendszerszemléletű gondolkodásra. Képes a szülőkkel és más szociális szakemberekkel partneri, együttműködési viszony kialakítására. Képes az előítélet-mentes kommunikációval, a veszélyeztető személyekkel, családokkal a probléma megoldásában együttműködni.  **Cél:** A tantárgy célja, hogy bevezetést nyújtson a hallgatók számára a pszichológia tudományába. A hallgatók átfogó ismereteket kapnak a szociális biztonsággal összefüggő alapelvekről, a munkavégzés jogi feltételrendszeréről, a családtámogatás, a társadalombiztosítás és a munkanélküliek ellátásának rendszeréről. A hallgatók átfogó ismereteket kapnak a szociális ellátásra szoruló felnőtt- és kiskorúak számára biztosított állami és önkormányzati ellátórendszer működéséről, a gyermekvédelem és gyámügyi igazgatás feladatairól, a szülői felügyelet és gyámság kapcsolatáról.  **Tartalom**:  Alkotmányos alapelvek  Az ellátásra jogosultak, illetve a rászorulók körének meghatározása   * Családtámogatási rendszer * Társadalombiztosítási ellátások * Munkajog, munkanélküliek támogatása, foglalkoztatás elősegítése   Felnőtt korúak szociális ellátása az 1993. évi III. tv. alapján  A szülői felügyelet rendszere  A gyermekvédelem rendszere az 1997. évi XXXI. tv. alapján  A gyermekvédelem helye, szerepe a szociális ellátás rendszerén belül.  A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. jelentősége, alapelvei, a gyermeki jogok ismertetése.  A gyermekvédelmi feladatot ellátó szervek felépítése, a gyámhatóságok helye és feladatai. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  A családok támogatásáról szóló *1998. évi LXXXIV. tv*.  Herczog Mária: *A gyermekvédelem dilemmái*  Laki László: *Szegénység és következményei egy szociológiai kutatás tükrében*. Belügyi Szemle 1999/2.  *Magyar Köztársaság Alkotmánya XII. fejezet*  **Ajánlott olvasmányok:**  Hartmann Mariann: *Gyermekvédelem, személyiségfejlesztés, családi életre nevelés a pedagógusok alapképzésében.* Család, Gyermek, Ifjúság folyóirat 2001/2. | | |
| **Tantárgy felelőse: Mentuszné dr. Terék Irén címzetes főiskolai docens** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Társadalmi konfliktusok szociálpszichológiája** | **Kódja: NMP\_PS727K2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek: ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| **Kompetenciák:** A tanulói személyiség fejlesztése. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése. Szakmai együttműködés és kommunikáció.  ***Tudás:*** Az emberrel és a társadalommal kapcsolatos meghatározó tudományos eredmények ismerete. A különböző, akár nevelési-fejlesztési funkciókat is – betöltő szervezetek, intézmények, közösségek működésének, konfliktusainak, diszfunkcióinak felismerése a releváns szociálpszichológiai ismeretek segítségével. Alkalmazható tudás a tanulói teljesítményre ható társadalmi, kulturális, szociálpszichológiai tényezőkről. Az iskolában és az iskolán kívül elsajátított tudás közötti ellentmondásokból, származó problémák megértése, kezelése, a tanulás különböző színterei közötti kapcsolatok kialakítása a társadalomlélektan nézőpontjából.  ***Attitűdök/nézetek:*** Nyitott a sajátjától eltérő értékek elfogadására, mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására. Képes felismerni az előítéletesség és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásait és azokat szakszerűen kezelni. Érzékeny a hátrányos társadalmi helyzetből, a szegénységből és az előítéletektől övezett kisebbségi létből fakadó nehézségekre.  ***Képességek:*** Képes a tanulócsoportok szerveződésének, dinamikájának szakszerű feltárására szociálpszichológiai szempontból. Képes a tanulásszervezési eljárások és tanítási módszerek kiválasztása során szociálpszichológiai szempontokat is figyelembe venni. Képes a közös munkát segítő osztálytermi rend és tanulási környezet megteremtése során társadalomlélektani, szociálpszichológiai megfontolásokat is figyelembe venni. Képes a különböző társadalmi rétegekhez, kulturális, nemzeti vagy etnikai csoportokhoz tartozó szülőkkel partnerként együttműködni.  **Cél:** A hallgatók ismerjék meg a szociálpszichológia alapfogalmait, fontosabb nézőpontjait, módszereit, helyét a pszichológiai tudományok rendszerében. Kapjanak áttekintést a szociálpszichológia azon kutatási területeiről, amelyek az emberek egymás közti kapcsolataiban jelentkező törvényszerűségeket vizsgálják, külön tekintettel az interperszonális konfliktusokra, és azokra a szocializáció során elsajátított nézetekre, értékekre, attitűdökre, előítéletekre, amelyek a társadalmi konfliktusokat leginkább befolyásolják. Tekintsék át a különböző szociálpszichológiai csoportjelenségeket, és a csoportközi konfliktus lehetséges társadalmi, pszichológiai okait. Ismerjék a tömeghelyzeteket magyarázó pszichológiai elméleteket és legyenek tisztában a kollektív tudatjelenségek fajtáival, hatásukkal az emberek viselkedésére.  **Tartalom:** A szociálpszichológia fogalma, története, helye a pszichológiai tudományok rendszerében. A szocializáció fogalma, intézményei, hatása a személyiség fejlődésére. A társadalmi normák, értékek fogalma, jelentősége. Nézetek, attitűdök, előítéletek és szerepük a társadalmi konfliktusokban. Társadalmi tudat, társadalmi reprezentációk, szociális reprezentációk. Kollektív tudatjelenségek. A személypercepció és a személypercepció pontosságát torzító tényezők. Interperszonális interakciók és kapcsolatok. Az agresszió. Interperszonális konfliktusok és az együttműködés feltételei. A csoport, csoportjelenségek, csoportközi konfliktus, a többségi csoportok reagálása a kisebbségi csoportokra. A társadalmi csapdák és következményeik. A társas befolyásolás és konformizmus, szerepük a társadalmi konfliktusokban. A tömeghelyzeteket meghatározó pszichológiai tényezők és ezek szerepe a társadalmi konfliktusokban. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom:** | | |
| **Kötelező olvasmányok**:  Csepeli György: *Szociálpszichológia.* Osiris, Budapest 1997. pp. 279-470.  Moscovici, Serge: *Társadalom-lélektan.* Osiris, Budapest, 2002. pp. 17-52. és 115-141.  N. Kollár Katalin–Szabó Éva: *Pszichológia pedagógusoknak.* Osiris, Budapest, 2004.  **Ajánlott irodalom:**  Aronson: *Társas lény.* Közgazdasági és jogi kiadó Budapest, 1987.  Forgas, Joseph: *A társas érintkezés pszichológiája.* Gondolat kiadó, Budapest, 1989.  Hatvani–Estefánné–Taskó: *Személyiség és szociálpszichológiai alapismeretek.* EKF 2001.  Szabó István: *Bevezetés a szociálpszichológiába.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1994 | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hatvani Andrea főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Ludányi Ágnes főiskolai tanár, PhD; dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD** | | |

***Szakmai törzsképzés***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Személyiségfejlődési zavarok gyermek- és ifjúkorban** | **Kódja: NMP\_SZ730K2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Az elsajátítandó ismeretanyag  Egészség, betegség fogalma; a betegségek és zavarok osztályozási rendszerei; a gyermekkori neurózisok formái (fogalma, tünetei, kezelési lehetőségek); a gyermekkori pszichózisok (fogalma, formái, kezelési lehetőségek); az érzelmi élet zavarai korai gyermekkorban; pszichoszomatikus zavarok; funkcionális zavarok; deviáns viselkedésformák; a gyermekek bántalmazásának pszichológiai problémái.   * Ismeri a szocializáció funkcióit és diszfunkcióit. * Ismeri a fejlődés-lélektani jelenségek normális és az attól eltérő jelenségeit * Ismeri a fejlődési retardációkat, neurotikus és disszociális megnyilvánulásokat * Ismeri a pszichogén funkciózavarokat   Kialakítandó kompetenciák:   * ismerje fel a gyerekkori személyiségzavarokat   tudjon szakmai tanácsot adni egyszerűbb zavaroknál (pl. teljesítményszorongás) | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Bagdy Emőke: *Családi szocializáció és személyiségzavarok*. Tankönyvkiadó Bp. 1996.  Böszörményi Z.-Bruckner Gy.: *A gyermekkor és az ifjúkor pszichiátriája.* Medicina 1989.  Demcsákné Kelen Ilona: *Pszichoszomatikus zavarok gyermek-és ifjúkorban.* Gondolat Bp. 1989.  Gunderson, J. G.: *Personality Disorders.* In: The New Harvard Guide to Psychiatry. pp. 337-357. Ed. By Nicholi, A. Cambridge, The Belknap Press 1988.  **Ajánlott olvasmányok:**  Klein, D. F.-Gittelman, R.-Quitkin, F. et. al: *Diagnosis and Drug Therapy of Psychiatrie Disorders: Adults and Children*, 20th ed. Baltimore, Williams and Wilkins 1980.  Kulcsár Zsuzsanna: *Korai személyiségfejlődés és énfunkciók*. Tankönyvkiadó Bp. 1993.  Murányi Kovács Endréné: *Gyermekkori és serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája*. Tankönyvkiadó Bp. 1994.  Ranschburg Jenő: *Pszichológiai rendellenességek gyermekkorban*. Bp. 1999. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Hatvani Andrea főiskolai docens, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Szociális munka szülői csoportokkal** | **Kódja: NMP\_CG108G2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **3** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A tantárgy célja, hogy a hallgatók ismerjék meg a szociális munka csoportos munkaformájának azt az aspektusát amikor a szülők kerülnek a csoport fókuszába. Sajátítsák el azokat a specifikumokat, melyek segítségével a rendszerszemléletű család megközelítés csoportos munkaformában is alkalmazhatóvá válik annak érdekében, hogy a szülők egymástól, egymás tapasztalataira támaszkodva tanuljanak . Képesek legyenek különbséget tenni a pszichológiai és szociális csoportok között, hogy alkalmassá váljanak különböző szociális problémával küzdő szülői csoportok tervezésére, szervezésére és lebonyolítására..  **Tartalom:**  A szociális csoportmunka történeti gyökereiből kiindulva elsajátítják a csoportdinamikai ismereteket, miközben megismerkednek a csoportmunka modelljeivel és azok sajátosságaival, különös tekintettel a család mint rendszer elv hangsúlyozásával. Megtanulják, hogyan állítsanak össze programtervet az adott szülői csoport szociokulturális sajátosságainak megfelelően. Gyakorolják a csoportvezetést, miközben elsajátítják a csoportvezetői készségek és eszközök használatát.  **Módszerek:** *akvárium gyakorlatok, mikrovezetés, szituációs játékok*  **Követelmény***:* szemináriumokon való aktív részvétel, és egyéni mikrovezetés jó színvonalú teljesítése.  Kompetenciák:  Családcsoport tervezése, levezetése  Családcsoport dinamikai jelenségeinek elemzése | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Gill Gorell Barnes: *Család, terápia, gondozás.* Családterápiás olvasókönyv sorozat II., Animula, Budapest, 1991. pp. 13-45.  Hegyesi-Kozma-Szilvási-Talyigás (szerk.): *A szociális munka elmélete és gyakorlata*. 4. kötet. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola Budapest, 1997. pp. 15-78.  Kozma Judit (szerk.): *Kézikönyv szociális munkásoknak*. Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 1998. pp. 138-167.  **Ajánlott olvasmányok:**  Barcy Magdolna: *A csoportok hatékonysága és a személyes változás*. Animula Egyesület Budapest, 1997.  Limbos, Eduard: *Kulturális és szabadidős csoportok animálása*. Népművelési Intézet Budapest, 1985.  Rudas János: *Delfi örökösei.* Gondolat Kiadó Budapest, 1990. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Iskolai gyermekvédelem** | **Kódja: NMP\_CG104G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **3.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Ismeretanyag:**  Megismertessen a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyerekek szükségleteit kielégítő speciális beavatkozási formákkal, pedagógiai lehetőségekkel.  Komplex módon beépíti és integrálja a hallgató már megszerzett társadalmi és szociális ismereteit. Felkészíti a hallgatót a gyerekekkel való prevenciót szolgáló tevékenységekre az iskolai beilleszkedést célzó munkára.  Bemutatja az iskolát, mint komplex adaptációs működésre épülő rendszert, és ennek a struktúrának az elemit, illetve a rendszerrel kapcsolatba kerülő többi szereplőt (szülők, önkormányzat, szociális intézmények stb.) és lehetséges szükségleteiket, és együttműködési lehetőségeket.  **Kompetenciák:**   * Képes feltárni a gyermek problémáját, problémához való viszonyát, a megoldási lehetőséget * Képes a tantestülettel és a más segítő szakemberekkel együttműködni az egységes pedagógiai szemlélet kialakítása és követése érdekében | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Bagdy–Telkes: *Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában.* Tankönyvkiadó, Bp. 1988.  Budai István (szerk): *Szociális munka az iskolában.* Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1996.  Gerevich József: *Iskolai mentálhigiéné*. In: Gerevich József (szerk.): Közösségi mentálhigiéné. Gondolat Budapest, 1989. pp. 56-80. | | |
| **Tantárgy felelőse: Ludányi Ágnes főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** **dr.** **Czövek Andrea adjunktus, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Mentálhigiéné** | **Kódja: NMP\_PS004K3** | **Kreditszáma:3** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek: ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| **Kompetenciák:** A tanulói személyiség fejlesztése. A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával. Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése.  ***Tudás:*** Alkalmazható tudás a tanulói teljesítményekre ható biológiai, pszichológiai, társadalmi és kulturális tényezőkről. Nevelési-fejlesztési funkciókat betöltő szervezetek, intézmények, közösségek működésének, konfliktusainak, diszfunkcióinak az ismerete. Széleskörű tudás a mentálhigiéné területén.  ***Attitűdök/nézetek:*** Kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, nyitott mások véleményének megismerésére és tiszteletben tartására. Képes felismerni az előítéletesség és a sztereotípiákon alapuló gondolkodás megnyilvánulásait és azokat szakszerűen kezelni asz iskolán belül és kívül is. Képes a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe venni, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, családok nevelési szokásait, törekvéseit, támaszkodik az ezekben fellehető értékekre.  ***Képességek:*** Képes mentálhigiénés ismereteket figyelembe venni a különböző adottságokkal, képességekkel, előzetes tudással rendelkező tanulók életkorának, érdeklődésének megfelelő módszerek megválasztására, eljárások tervezésére, alkalmazására. Megfelelő önismerettel rendelkezik, képes szakmai tevékenységével kapcsolatosan önreflexióra. Képes együttműködni a tanulók életében szerepet játszó más –mentálhigiénés – szakemberekkel együttműködni.  **Cél:** A hallgató legyen tisztában a mentálhigiéné alapfogalmaival, történeti alakulásával, fontosabb alkalmazási területeivel. Legyen tisztában a mentálhigiéné módszereivel, a prevenció és a promóció jelentőségével. Ismerje a mentálhigiéné különböző laikus és professzionális intézményeit, az iskola és ezen belül pedagógus szerepét, lehetőségeit a mentálhigiéné és a lelki egészségvédelem területein. Legyen tisztába a segítőfoglalkozásúak lehetséges mentálhigiénés problémáival.  **A tantárgy főbb tematikai csomópontjai:**  Mentálhigiéné fogalma, helye a tudományok rendszerében, szükségessége, története.  Mentálhigiéné módszerei**.** A prevenció és a promóció fogalma, a két fogalom szemléletbeli különbsége  A mentálhigiéné laikus intézményei (támogató hálók, a család, és az önsegítő csoportok)  Mentálhigiéné professzionális intézményei az egészségügyi, szociálpolitikai és az oktatási intézmények  A segítők mentálhigiénés szükségletei – a burn out szindróma  Mentálhigiénés problémák: Stressz és következményei | | |
| **Irodalom:** | | |
| **Kötelező olvasmányok**:  Buda Béla. Az iskolai nevelés – a lélek védelmében. Az iskolai mentálhigiéné alapelvei. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. pp. 12-78. és 153-207.  Buda Béla: A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései. Nemzeti tankönyvkiadó, Budapest, 2003. pp. 5-116.  Hatvani Andrea: A mentálhigiéné alapjai. In: dr. Estefánné-Ludányi (szerk.): Esélyteremtés a pedagógiában**.** EKF, Eger 2001. pp. 79-109.  **Ajánlott irodalom:**  Gerevich József: Iskolai mentálhigiéné (szerk.): Közösségi mentálhigiéné. 1997. Animula,  Kézdi Balázs: Iskolai mentálhigiéné. Pannónia, Pécs, 1998. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Hatvani Andrea főiskolai docens, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Családszociológia** | **Kódja: NMP\_CG101G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2 | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| A tanulók műveltségnek, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával. Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre.  ***Tudás***   * Ismeri azokat a családszociológiai elméleteket, módszereket és eredményeket, amelyek a pedagógiai tevékenység tudatosságát segíthetik. * Ismeri, és értelmezni tudja az elsődleges és az iskolai szocializáció aspektusait, kapcsolatait. * Különösen tájékozott az iskolai tanulás, az iskolai teljesítmény családdal kapcsolatos összefüggéseiben   ***Attitűdök/nézetek***   * A tudományok tényszerű eredményeinek tisztelete és ismerete birtokában igyekszik saját értelmezéseit kialakítani, ugyanakkor elfogadja a családdal a családban zajló eseményekkel kapcsolatos értelmezések sokszínűségét; más szakemberek, laikusok eltérő felfogását. * Törekszik az eltérő elméleti megközelítésmódokban rejlő szempontokat egyszerre érvényesíteni a nevelés-oktatás során. * Általában nyitott az új kutatási eredményekre, és kerüli, elutasítja a dogmatikus értelmezéseket.   ***Képességek***   * Képes önmagában tudatosítani, s mások felé kommunikálni, mindazon családszociológiai ismereteit, melyek révén saját álláspontját kialakította. * Képes olyan egyszerűbb társadalomtudományi adatgyűjtésre és azok elemzésére, amelyek révén az adott pedagógiai folyamat célszerűen megtervezhető. * Képes felismerni és értelmezni az iskolai jelenségek mögött rejlő, azok értelmezését segítő társadalmi összefüggéseket.   **Cél:** A hallgatók szerezzenek ismereteket az iskolai szocializáció törvényszerűségeiről, annak társadalmi beágyazottságáról. Tudják értelmezni az iskolai élettel kapcsolatba hozható szociológiai és szűkebben családszociológiai elméleteket, azok különböző megközelítéseit. A hallgatók legyenek képesek a társadalomtudomány vonatkozó szakirodalmának értő tanulmányozására, elemzésére. Ismereteiket szakszerűen kommunikálva tudjanak számot adni tudásukról, ill. részt venni a szakmai beszélgetésekben.  **Tartalom:** Hallgatóink miután a tárgyhoz kapcsolódó előadás keretein belül megismerhették a családszociológia főbb elméleteit, történeti áttekintését, különböző irányzatait, szemináriumi keretek között ezek a témák más jellegű feldolgozásra kerülnek. Az előadás témáinak megfelelően saját kutatási tervet készítenek, mely szakirodalmi feldolgozást is tartalmaz 10-15 oldal terjedelemben, majd a kutatási terveket az órán ismertetik, megvitatják. Így egy-egy téma önállóan kerül feldolgozásra, esetleges problémáinak továbbgondolására. A vita során előadói és vitakészségük fejlődhet. Érzékenyebbé válhatnak a családdal kapcsolatos társadalmi problémákra. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom**) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Bukodi Erzsébet: *Ki kivel /nem/ házasodik? A partnerszelekciós minták változása az egyéni életútban és a történeti időben*. In.: Szociológiai Szemle 2002/2  Cseh-Szombathy László: *Családszociológiai problémák és módszerek*. Gondolat 1987.  **Ajánlott olvasmányok:**  Somlai Péter: *Szocializáció.* Corvina 1997.  Tóth Olga: *Családformák és együttélési minták a mai magyar társadalomban*. In.: Szerepváltozások. Jelentések a nők helyzetéről. Szerk.: Lévai K.-Tóth I.: Tárki 1997. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. habil Herczog Mária egyetemi tanár CSc** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Szociális munka egyénekkel és családokkal** | **Kódja:**  **NMP\_SZ724G2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **3** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A tantárgy célja, hallgatóknak alapismereteket nyújtani a szociális munkaformák közül az egyéni esetkezelésről és családkonzultációról. Ismerjék meg az egyes munkaformára vonatkozó elméleti alapokat, illetve sajátítsanak el és gyakoroljanak olyan módszereket és technikákat, amelyek képessé teszik konstruktív beavatkozások tervezésére. Ismerkedjenek meg a segítő munka hátterével, a team munkával, szupervízióval és konzultációval.  **Tartalom:**  A szociális segítségnyújtás történeti gyökereiből kiindulva a hallgatók megismerkednek az egyéni esetkezelés különböző modelljeivel, irányzataival. Megtanulják a rendszerszemléletű gondolkodás alapjait s erre építve a rendszerszemléletű családmunkát és családkonzultációt. A humánökorendszer elméletének megismerésével és a probléma megoldó modell elsajátításával képessé válnak segítői intervenciók megtervezésére és véghezvitelére. Kommunikációs és interakciós technikákat sajátítanak el.  **Módszerek:** *akvárium gyakorlatok, szituációs játékok*  **Követelmény***:* egyéni esetkezelésről esettanulmány készítése.  Kompetenciák:  Rendszerszemléletű beavatkozás tervezése  Családmunka rendszerszemléletű értelmezése  Rendszerszemléletű családmunka módszertanának használata | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Gill Gorell Barnes: *Család, terápia, gondozás.* Családterápiás olvasókönyv sorozat II., Animula, Budapest, 1991. pp. 13-45.  Insoo Kim Berg: *Konzultáció sokproblémás családokkal*. Családterápiás olvasókönyv sorozat V., Animula, Budapest, 1995. pp. 143-167.  Szabó Lajos: *Szociális esetmunka*. Szociális Munka Alapítvány Kiadványai 3., Budapest, 1993.  Tánczos Éva (szerk.): *A szociális munka elmélete és gyakorlata* II. kötet. Semmelweis Kiadó Budapest, 1996. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hadnagy József főiskola docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Szakmai képességfejlesztés** | **Kódja: NMP\_CG112G2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **minősítés** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Cél:** A személyiségfejlesztés célja, hogy tréning formájában mélyítse a hallgatók önismeretét, különös tekintettel a szakmai felkészítés szempontjából legjelentősebb területekre. Kiemelt feladata a hallgatók személyes hatékonyságának növelése, kommunikációs és konfliktuskezelő képességek fejlesztése, reális önismeret kialakítása.  **Tartalom:**  A személyiségfejlesztés témakörei:  csoportalakulással összefüggő gyakorlatok, csoporton belüli együttműködés fejlesztése; személyes hatékonyság fejlesztése (énkép, önismeret stb.); érzések kifejezését, empátiás készséget fejlesztő gyakorlatok; társas hatékonyság fejlesztése (hatékony kommunikáció, konfliktuskezelési stratégiák, stb.); értékrend – értékorientációk tisztázása; szituációs játékok, helyzetek modellálása  **Kompetenciák:** A tanulói személyiség fejlesztése. Szakmai együttműködés és kommunikáció. Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre  ***Tudás***   * Különböző közösségek működésének, konfliktusainak, diszfunkcióinak az ismerete * Alkalmazható tudás a tanulói teljesítményekre ható pszichológiai, társadalmi tényezőkről * Széles körű tudás és sajátélmény a személyiségfejlesztés, önismeret fejlesztés témakörében   ***Attitűdök/nézetek***   * Kész a sajátjától eltérő értékek elfogadására, * Nyitott mások véleménynek megismerésére, tiszteletben tartására * Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét * Személyes példájával hozzájárul, ahhoz, hogy a tanulók nyitottá váljanak a helyi, nemzeti, európai, egyetemes emberi értékekre   ***Képességek***  Képes a tanulócsoportok szerveződésének, dinamikájának megértésére. Képes hatékony (szóbeli és írásbeli) kommunikációra. Megfelelő önismerettel rendelkezik, képes saját tevékenységével kapcsolatos kritikus reflexiókra, önértékelésre. Képes együttműködni másokkal, pedagóguskollégákkal, szülőkkel, egyéb a tanulók életében szerepet játszó szakemberekkel. Képes a tanulók szüleivel árnyaltan kommunikálni | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** | | |
| **Kötelező olvasmányok:**   * Estefánné– Hatvani– Taskó: *Személyiség és szociálpszichológia*. EKF Eger, 2001. * Szatmáriné Balogh Mária: *Készség és személyiségfejlesztés* (hallgatói munkafüzet) EKF Líceum K. Eger, 1998   **Ajánlott irodalom:**   * Aronson: *A társas lény*. Közgazdasági és Jogi Kiadó Bp. 1998.   Carver Scheier: *Személyiségpszichológia*. Osiris Bp. 1998. | | |
| **Tantárgy felelőse:** **dr. Héjja-Nagy Katalin főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD; dr. Czövek Andrea adjunktus, PhD; dr. Fazakas Ida adjunktus, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Karrierépítés** | **Kódja: NMP\_CG105G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **2.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: ⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A tanegység célja:  Alapvető ismeretek nyújtása az életpálya alakulását befolyásoló tényezőkről, a hallgatók életpálya-építési kompetenciáinak fejlesztése. A karrierépítéshez kapcsolódó alapfogalmak tisztázása: különbségeinek tudatosítása. Alapvető munkaerő-piaci ismeretek és pályaismeret nyújtása, és az információkeresés begyakoroltatása.  Tartalom:  A pályaválasztás történetének rövid áttekintése.  Várható változások, fejlődési trendek a munkaerőpiacon.  Pályaválasztási – munkavállalási alapfogalmak, ezek jelentésének különbségei.  Az életpálya alakulását befolyásoló külső és belső tényezők.  Super pályafejlődés-elmélete.  Tipikus életpálya-modellek.  Életpálya-építési kompetenciák, a tervezés szerepe az életút alakulásában  A munkaerő-piaci ismeretek szerepe a karriertervezésben.  A munkaerőpiac információs rendszere, internetes információkeresés  A foglalkozások általános jellemzői, foglalkozási információk keresése és kezelése.  Foglalkozási csoportok a gazdasági szférában.  Kialakítandó kompetenciák:  Tervezési készségek, stratégiaalkotás és megvalósítás kompetenciáinak fejlesztése. A pályaválasztással összefüggő információk keresésének és kezelésének készségei. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok**:  Gönczi Károly: Életpálya építés. Pedellus TK. Kft. Debrecen 2003.  Szilágyi K.–Völgyesy Pál: Merre tovább. OKKER Kiadó Bp. 1999.  **Ajánlott irodalom:**  Dávid Mária, (2008) Pályaorientációs szolgáltatások in: Zachár László szerk. A felnőttképzés módszertani kérdései (HEFOP 3.5.1. „Korszerű felnőttképzési módszerek kidolgozása és alkalmazása” sorozat IV. kötet) Kiadó: Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Budapest, (569 – 641. oldal) | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Dávid Mária főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Fazakas Ida adjunktus, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Álláskeresési technikák** | **Kódja: NMP\_SZ708G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **szeminárium** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévekben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Ismeretanyag:  A tárgy az álláskeresési folyamat lépéseinek megtervezéséhez, gyakorlati megvalósításához nyújt segítséget. Az egyéni jellemzők (adottságok, képességek, készségek, szakképzettség, karriercélok) és a munkaerő-piaci helyzet összefüggéseit vizsgálja. Megismerteti a hatékony álláskeresési technikákat, tisztázza a munkaerő-piaci viszonyokat, a munkáltatói szokásokat, azokat a szempontokat, melyek alapján az alkalmazók kiválasztják a számukra legmegfelelőbb embert. Segítséget nyújt a hatékony módszerek alkalmazásához (rejtett üres álláshelyek felkutatása, korszerű szakmai önéletrajz írása, kapcsolatfelvétel munkaadókkal, ismerősökkel, felvételi interjúra történő felkészülés, stb.), az álláskeresés során felmerülő kérdések (Mit? Hol? Hogyan?) megválaszolásához, az elhelyezkedéshez.  Kompetenciák:   * Széles körű ismeretek az álláskeresési technikákról és a munkaerőpiacról és hatékony alkalmazásukról * Képessé teszi a tanárjelölteket a munkaerőpiacon való sikeres szereplésre, segíti, hogy fel tudják mérni saját munkaerő-piaci szerepüket, információt szerezni a képzettségnek megfelelő állásokról, fejleszteni a kommunikációs képességeket, melyek segíthetik a sikeres munkahely-kiválasztást. * Ismerik a célállás kiválasztásának szempontjai, az álláslehetőségek forrásait. * Képesek megpályázni egy állást: önéletrajz (célja, típusai, formátuma, tartalma); kísérőlevél, motivációs levél, állásinterjú, az interjú típusait * Képesek az interjú alatti megfelelő és hatékony kommunikáció (verbális és non-verbális) és viselkedés | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező irodalom:**  Marosán György: Álláskeresés, hivatás, karrier. Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 1998  Marosán György: Álláskeresés, hivatás, karrier. Munkafüzet. Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 1998  Zsigmond Csaba-Szép Zsófia: Munkaerőpiaci ismeretek, álláskeresési technikák. . EKF Líceum Kiadó Eger, 1998  Álláskeresési technikák. Kézirat belső használatra (szerk.) Fazakas Ida. EKF Eger, 2004.  **Ajánlott irodalom:**  Galambos Katalin: *PÁLYAORIENTÁCIÓ 5*.; Milyen esélyeim lesznek a munkaerőpiacon. EGH-1302/5  Szilágyi Klára: *Munka-pályatanácsadás mint professzió*. Kollégium Kft. Budapest, 2000. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Dávid Mária főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Fazakas Ida adjunktus, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Értékfeltárás** | **Kódja: NMP\_CG113G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| Elsajátítandó ismeretek  A tantárgy célja, hogy a hallgatók elsajátítsák az értékfeltárás gyerekekre és fiatalokra adaptált technikáját, annak elméleti és nevelésfilozófiai hátterét. Ismerjék az érték fogalmának szociológiai pszichológiai jelentését, illetve az értékalakulás pszichológiai folyamatát.  Elsajátítandó kompetenciák:  Legyenek képesek önállóan felépíteni egy programtervet az értéktisztázásra minden tanult korosztályra vonatkozóan. Tudják a megtanításhoz elengedhetetlen módszertani ismereteket, csoportdinamikát, személyiségfejlesztés szabályait.  Legyenek képesek a hallgatók mikrovezetésen bizonyítani, hogy a csoportvezetéshez szükséges képességek birtokában vannak, és ezt működő csoportokban is végezzék el.  Képesek legyenek folyamatelemzésre, és önreflexióra a saját csoportvezetői tevékenységükre vonatkozóan. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Barczy Magdolna: A csoport hatékonysága és a személyes változás. Animula, 1997.  Bugán Antal: Érték és viselkedés. Akadémia Kiadó, Budapest, 1994.  Ludányi Ágnes: Ismeret-önismeret. Okker Kiadó, Budapest, 2005  Rudas János: Delfi örökösei. Új mandátum Könyvkiadó Bp., 2001. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Fazakas Ida adjunktus, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k):** **dr.** **Czövek Andrea adjunktus, PhD; dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Családi életciklusok és nevelési problémák** | **Kódja: NMP\_CG102G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa szeminárium és száma: 2 | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **1.** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| **Ismeretanyag:** Cél: A hallgatók szerezzenek megfelelő ismereteket, a családi életciklusokban jellemző természetes krízis állapotokról és változásokról, különös tekintettel a család és gyermek közti viszonyok problémakörére. Sajátítsanak el ismereteket és készségeket a lehetséges pedagógia, szociális és pszichológiai intervenciókról. Kompetencia határaikat figyelembe véve alkalmazzanak segítő beavatkozást, vagy irányítsák a kliensüket a megfelelő intézethez.  A kurzus során cél azoknak a tényezőknek a feltárása, amelyek segíthetik a különböző lehetséges célcsoportok (családok) helyzetének és jellemzőinek megértését, és a velük való munkát.  Cél továbbá olyan módszertani ismeretek elsajátítása, amely az egyéneknek és családoknak segítséget nyújt az a családi életciklusokban jelentkező problémák megoldásában.  **Tartalom:** A kurzus élményalapú, és szakirodalmi feldolgozásra is épít. Tapasztalatokat és ismereteket nyújt, amelyek segítik a családban működő erősségek, szerepek, kommunikáció tudatosítását, az érték orientáció felismerését, és ezek felhasználását a nevelésben, a családi kapcsolatok erősítésében, az életvitel megtervezésében. Komplexen kezeli a pedagógiai, pszichológiai, szociális módszertani elemeket, hogy azok illeszkedjenek az adott életciklushoz, a család szociokulturális helyzetéhez, az egyén betöltött szerepeihez, jövőtervéhez. Megismerteti, feldolgoztatja a releváns irodalmakat.  **Kompetenciák:** Tanulók személyiség fejlesztése, pedagógiai folyamat tervezése, szakmai fejlődésben, elköteleződésben, önművelésre. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, szakmai együttműködés és kommunikáció. Képes önmagában tudatosítani és mások felé kommunikálni mindazon pszichológiai, pedagógiai, szociális ismereteket, amely meghatározza a nevelési folyamatokat az adott életciklus feladatainak megoldását. Képes a családot úgy vezetni, hogy az felismerje a jelen helyzetének sajátosságait, saját erőforrásit, és megoldási útját. Képes felismerni a család működésének jelenségeit és a hatékonyságot segítve reagálni ezekre.  ***Tudás:*** Ismeri, és a gyakorlati munkában alkalmazza az életciklusok jellemzőit, és feladatait, a családi kapcsolatok alakulását az életciklusokban. Ismeri a az életciklusokban jelentkező nevelési problémákat, az életkorokra jellemző fejlődési jellemzőket, szocializációs feladatokat. Ismeri azokat a pedagógiai és szociális beavatkozási módokat, amelyes segítik a családi kapcsolatok stabilitását, a családi funkciók betöltését. Ismerik a családi szerepeket, ezek harmonikus működtetésének lehetőségeit. Ismeri a különböző szociokulturális környezetben élők kulturális, gazdasági, életvezetési lehetőségeit, és ezek tervezésének módszertanát. Törekszik a különböző élethelyzetben lévő, eltérő korú, eltérő értékek mentén élő egyének döntéseit és életmódját, nevelési elveit elfogadni és támogatni. Törekszik az előítélet-mentes, egyenrangú kapcsolatra. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** | | |
| **Kötelező olvasmányok:**  Barta Anna–Vikár György–Debrecenyi Károly István: Fejezetek az életkorok lélektanából, Családsegítés, mentálhygiéné módszertani füzetek X., Híd CsSK, 1993  Insoo Kim Berg: Konzultáció sokproblémás családokkal, Családterápiás olvasókönyv sorozat V., Animula, Budapest, 1995. pp. 143-167.  Christoph Thomann–Friedemann Schulz von Thun: Tisztázó beszélgetések (Családkonzultációs és családterápiás módszerek), Családsegítés, mentálhygiéné módszertani füzetek IX., Híd CsSK, 1992  K. Tomm: Az interventív (beavatkozó) interjúzás, In.: Családterápiás olvasókönyv sorozat I., Animula, Budapest, 1990.  Gill Gorell Barnes: Család, terápia, gondozás, Családterápiás olvasókönyv sorozat II., Animula, Budapest, 1991  Családterápiás olvasókönyv I. kötet, Animula, Budapest, 1990, pp. 53-149  Komlósi Piroska: A család támogató és károsító hatásai a családtagok lelki egészségére, In: Közösségi mentálhigiéne, Gondolat, Budapest, 1989  **Ajánlott olvasmányok:**  Buda Béla: A személyiségfejlődés és nevelés szociálpszichológiája, Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest,  Virginia Satir: A család együttélésének művészete, Coincidencia Kft, Budapest, 1999., pp. 138 – 306 | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Hadnagy József főiskolai docens, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Czövek Andrea adjunktus, PhD** | | |

***Szabadon választható tárgyak***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **A tanácsadás kommunikációs alapjai** | **Kódja:**  **NMP\_CG114G2** | **Kreditszáma:**  **2** |
| A tanóra típusa: **előadás** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **kollokvium** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| A tárgy célja, hogy megalapozza az emberi kommunikáció természetének megértéséhez szükséges legfontosabb ismereteket. A hallgatók megismerik és megértik a kommunikáció alapvető fogalmait, elveit és kategóriáit, a kommunikációt modellezni, magyarázni kívánó legjelentősebb elméleteket. A különböző kommunikációelméletek kritikus tárgyalása során mélyebben megértik a tudományos megismerés természetét, a tudományos elméletek rendeltetését és az értelmezésükkel összefüggő problémákat, egyszersmind egyre nagyobb gyakorlottságra tesznek szert az érvek konstruálásában és értelmezésében. A tárgy kitér a kommunikáció fajtáira, mindazonáltal a fókuszban a személyközi kommunikációs folyamatok elméleti leírása, ill. természetének megértése áll. A kommunikációs folyamatok mélyebb megértése hozzájárulhat a hallgatók kommunikatív kompetenciájának fejlődéséhez is. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| **Kötelező és ajánlott irodalom**  Griffin, Em. *Bevezetés a kommunikációelméletbe.* Harmat, 2001.  John R. Searle. *Elme, nyelv és társadalom: a való világ filozófiája.* Vince Kiadó, Budapest, 2000.  Béres István és Horányi Özséb (szerk.) *Társadalmi kommunikáció.* Osiris, Budapest, 1999.  Pléh Csaba, Síklaki István, Terestyéni Tamás (szerk.). *Nyelv—kommunikáció—cselekvés.* Osiris, Budapest, 1997.  John L. Austin. *Tetten ért szavak.* Akadémiai Kiadó, Budapest, 1990. | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Czeglédi Csaba főiskolai tanár, CSc** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve: Gordon tréning** | **Kódja: NMP\_SZ732G2** | **Kreditszáma: 2** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **2** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): **szabadon választható az ajánlott félévekben** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása | | |
| **Kompetenciák:** A tanulói személyiség fejlesztése, a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése; szakmai együttműködés és kommunikáció; önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre.  A kurzus elősegíti és fejleszti a hallgatók önismereti és kommunikáció stílusbeli képességeit, amivel kapcsolatukat hatékonyabban szervezhetik.  ***Tudás***   * Ismerik a hallgatók a főbb kommunikációs technikákat, az interperszonális kapcsolatok különböző szintjein. * Tudják a személyiség-kommunikáció diád legfontosabb összefüggéseit. * Felismerik a kommunikációt befolyásoló kulturális hatásokat, a kódolás dekódolás sajátosságait.   ***Attitűd/nézet***   * Képesek a tanár-diák, tanár-tanár interakciókban hiteles kommunikációra, én-feltárása, én-üzenetek megfogalmazására. * Képesek modellálni egy erőszakmentes kommunikációt, toleranciát és elfogadást a gyerekek számára. * Az együttműködés és versenyzés humanisztikus formáival tisztában vannak.   ***Képességek***   * Képesek hatékony kapcsolati mintákat létrehozni környezetükkel. * Tudják alkalmazni a variábilis pedagógiai helyzetekhez adekvát kommunikációs technikákat. * Képesek a pozitív én-kép erősítésére   **Cél:**  Olyan humanisztikus pszichológiai elméleten nyugvó kommunikáció elsajátítása, amely hatékonnyá teszi a társas kapcsolatokat, eredményes konfliktuskezelést biztosít és növeli a személyes hatékonyságot.  **Tartalom:**  A viselkedések értékelése, elemzése; ki a probléma-gazda? Az értő figyelem elmélete és gyakorlása; az én-üzenetek elmélete és formái, valamint ezek gyakorlása; a környezet módosítása; a III. módszer lépései; igényütközés-értékütközés. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása biblio­gráfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN) | | |
| Gordon, Thomas.: Szülői hatékonyság tanulása (PET) Studium Effective Kiadó 1999  Gordon, Thomas.: Tanári hatékonyság tanulása (TET) Studium Effective Kiadó 1999 | | |
| **Tantárgy felelőse: dr. Szilágyi István főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: dr. Ludányi Ágnes főiskolai tanár, PhD** | | |

***Iskolai-szakmai gyakorlat***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tantárgy neve:**  **Iskolai-szakmai gyakorlat** | **Kódja:**  **NMP\_CG199G3** | **Kreditszáma:**  **3** |
| A tanóra típusa: **gyakorlat** és száma: **60/félév** | | |
| A számonkérés módja: **gyakorlati jegy** | | |
| A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): a képzés jellegétől, felépítésétől függ | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:⎯ | | |
| **Tantárgyleírás**: | | |
| **Kompetenciák:** A tanulói személyiség fejlesztése, a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, a pedagógiai folyamat tervezése, a tanulók műveltségnek, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával, az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése.  A tanulási folyamat szervezése és irányítása, a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása, szakmai együttműködés és kommunikáció, önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre.  ***Tudás***   * Ismeri azokat a módszereket, amelyekkel egyes tanulók személyiségére, tudására, képességeire, építve képes a problémamegoldásukban segíteni és ezek elméleti hátterét. * A tanulói szervezetek működésének, az oktatási és nevelési programok és módszerek hatékonyságának ismerete. * Tud tervezett, folyamat jellegű egyéni és csoportos foglalkozásokat tervezni és megvalósítani a normál személyiségfejlődésű, a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermek számára.   ***Attitűd/nézet***   * Törekszik a tanulók egyéni sajátosságait figyelembe venni, tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, a családok nevelési szokásait, és törekszik támaszkodni az ezekben fellelhető értékekre. * Személyes példájával és a közösségi viszonyok szervezésével hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók nyitottá váljanak a demokratikus társadalomban való aktív részvételre, az esélyegyenlőségüket segítő lehetőségek felismerésére, és kihasználására.   ***Képességek***   * Képes együttműködni a pedagógus kollégákkal, az iskola más munkatársaival, szülőkkel, gyerekekkel, más intézményekkel. * Képes a hatékony szóbeli és írásbeli kommunikációra. * Képes a folyamatos önreflexióra, képes empátiával, előítélet-mentesen, elfogadóan viszonyulni a gyermekekhez és szüleikhez.   **Cél:**  Az elsajátított pedagógiai és szociális ismeretek gyakorlati alkalmazása az iskolában. A hallgató az iskola, mint szervezet és a gyermekek igényeihez igazodva megtervez és megvalósít egy folyamatszerű program tervet a megismert technikák bármelyikét alkalmazva.  **Tartalom:**  30 óra közoktatási intézményben heti 2 órában tanórán kívüli szakmai tevékenység megvalósítása. Prevenciós, és/vagy képességfejlesztő, és/vagy pályaorientációs foglalkozások egyéni, és/vagy csoportos formában. Szülők számára foglalkozások.  Esetmegbeszélő csoportmunka a képző intézményben. | | |
| A **3-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom**) | | |
|  | | |
| **Tantárgy felelőse:** **Elek Elemérné dr. főiskolai tanár, PhD** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** ⎯ | | |