|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A tantárgy megnevezése** | **Kód:**  | **Kreditszám**  |
| **Módszertan I.****A nyelvoktatás szervezése** | **NMB\_NE115G2** |  **2** |
| **A tantárgyért felelős szervezeti egység** | **A kurzus jellege** | **Kontaktóraszám**  |
| **Német Nyelv és Irodalom Tanszék** |  **szeminárium** |  **30** |
| **Előfeltételek** | **Az értékelés formája** |  |
|  **--** |  **gyakorlati jegy** |  |
| **Kompetenciák: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)**A tanulói személyiség fejlesztéseA tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztéseA pedagógiai folyamat tervezéseA tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásávalAz egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztéseA tanulási folyamat szervezése és irányításaA pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazásaSzakmai együttműködés és kommunikációÖnművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre**Tudás:**A tanulói szervezetek működéseA tanulás formáinak ismerete szaktárgyi vonatkozásbanA közösségek működésének, konfliktusainak, diszfunkcióinak ismerete**Attitűdök/nézetek:**Készség a sajáttól eltérő értékek elfogadására, nyitottság, mások véleményének elfogadására és tiszteletben tartásáraÚj módszerek, fejlesztési lehetőségek megismerése és kipróbálása iránti nyitottság.Elismeri a tanulási folyamat tudatosításának szükségességét, elkötelezetten híve a tanulás tanításának.Igyekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, törekszik a tanulók kritikai gondolkodásának és a tanulás önszabályozásának személyre szabott fejlesztésére.Elfogadja, hogy a tervezés során a tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot kell elsősorban szem előtt tartania.**Képességek:**A tanulásszervezési eljárások és tanítási módszerek széles skálájának alkalmazásaAz új kommunikációs-információs technológiák osztálytermi alkalmazásaA különböző adottságokkal, képességekkel és előzetes tudással rendelkező tanulók számára megfelelő módszerek megválasztásaTanítási órák tervezésének, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók megválasztása**Cél:** A hallgatók megismerkednek a nyelvóra tervezési, szervezési teendőivel. A tantárgy során a résztvevők elsajátítják és gyakorolják mindazon készségeket, amelyekre a tanítási gyakorlatok folyamán és későbbi tanári munkájukban szükségük lesz.**Tartalom:** Az óramegfigyelés szempontjai, módszerei, osztálytermi megfigyelések, tanár-diák kommunikáció Tanítási technikák, módszerek, mikrotanítás. Eszközhasználat a nyelvpedagógiában. Multimediális nyelvtanítási ismeretek. Differenciált munkaformák (egyéni munka, pármunka, csoportmunka, frontális munka), kooperatív tanulás, projektmunka, egyénre szabott oktatás. A csoportos oktatás jellemzői, a csoportdinamika szerepe a kommunikatív nyelvoktatásban, a csoport mint motiváló tényező. Tantervek, tanmenetek, tematikus tervek, óratervezetek, óravázlatok készítésének módszertana. Tananyagkészítés. Tankönyvelemzés. A kommunikatív tankönyv jellemzői.A nyelv, mint a kultúra tanításának eszköze, az interkulturális kommunikáció fogalma. **Módszerek:**Egyéni, páros, csoportos és projektmunka, kooperatív technikák, mikrotanítás.**Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:** A kurzus zárthelyi dolgozattal zárul, mely a hallgatók elméleti ismereteit hivatott mérni. Óratervezet készítése, mikrotanítás. Aktív részvétel az órákon. |
| **Kötelező olvasmányok:*** Schwerdfeger, Inge C. (2002): Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit 29. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt.
* Grüner, Margit – Hassert, Timm (2000): Computer im Deutschunterricht. Fernstudieneinheit 14. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt.
* Bimmel, Peter – Kast, Bernd – Neuner, Gerhard (2003): Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerklektionen. Fernstudieneinheit 18. Berlin, München [u.a.]: Langenscheidt.
* Green, Norm – Green, Kathy (2007): Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium. Das Trainingsbuch. Seelze/Velber: Kallmeyer - Klett.

**Ajánlott irodalom:*** Heyd, Gertraude (1991): Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt am Main: Diesterweg.
* Bausch, Karl-Richard – Christ, Herbert – Krumm, Hans-Jürgen (Hg.) (2003): Handbuch Fremdsprachenunterricht.Tübingen/Basel: A. Francke.
* Brandi, Marie-Luise (1996): Video im Deutschunterricht. Fernstudieneinheit 13. Bonn: Goethe-Institut Inter Nationes (mit Videokassette).
 |
| **Tantárgyfelelős: Dr. Kalocsai-Varga Éva PhD, f. docens****Oktatók: Dr. Kalocsai-Varga Éva, dr. Virág Irén, Varga Éva** |