|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A tantárgy megnevezése** | **Kód:** | **Kreditszám** |
| **Iskolai tanítási gyakorlat** | **LMB\_NE199G3** | **3** |
| **A tantárgyért felelős szervezeti egység** | **A kurzus jellege** | **Kontaktóraszám** |
| **Bölcsészettudományi Főiskolai Kar** | **gyakorlat** | **30** |
| **Előfeltételek** | **Az értékelés formája** |  |
| **--** | **gyakorlati jegy** |  |
| **Kompetenciák: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)**  A tanulói személyiség fejlesztése  A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése  A pedagógiai folyamat tervezése  A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával  Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése  A tanulási folyamat szervezése és irányítása  A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása  Szakmai együttműködés és kommunikáció  Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre  **Tudás:**  A szaktudományi tudás és annak iskolai közvetítése  A különböző tudásterületek közötti összefüggések és hatások ismerete  A tanulói szervezetek működése  A tanulás formáinak ismerete szaktárgyi vonatkozásban  A közösségek működésének, konfliktusainak, diszfunkcióinak ismerete  **Attitűdök/nézetek:**  Készség a sajáttól eltérő értékek elfogadására, nyitottság, mások véleményének elfogadására és tiszteletben tartására  Bekapcsolódás az iskola innovációs és minőségfejlesztési munkájába.  **Képességek:**  Az új kommunikációs-információs technológiák osztálytermi alkalmazása  A különböző adottságokkal, képességekkel és előzetes tudással rendelkező tanulók számára megfelelő módszerek megválasztása  Új tanítási módszerek és eljárások kidolgozása, kipróbálása, értékelése  A tanulók szakszerű megfigyelésének, a tapasztalatok szöveges és számszerű formájú rögzítésének képessége  Adatgyűjtő eszközök, kérdőívek, tudásszintmérő tesztek alkalmazása, készítése  A különböző (diagnosztikus és fejlesztő) értékelési eljárások alkalmazásának képessége  A tanulók számára a visszacsatolás lehetőségeinek biztosítása  Tanítási órák tervezésének, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók megválasztása  **Cél:**  A megszerzett szaktudományi és szakmódszertani ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása.  **Tartalom:**  A német nyelvoktatás általános keretfeltételei: az iskola típusa, tanulói összetétele, tantestülete, a német nyelvoktatás szerepe a helyi tantervben, az órarendben, a tantermek beosztásában. Az óramegfigyelés szempontjai: a tanóra célja, típusa, felépítése, szakaszai, időbeosztása, az alkalmazott munkaformák, tananyagok, médiák. A tanári és tanulói tevékenységformák és magatartás, az osztály struktúrája. A motiváció lehetőségei.  **Módszerek:** Az iskolai tanítási gyakorlat című tárgy 3 egységből épül fel: magában foglalja a tanítást, az óraelemzést és a következő órára való felkészülést. A kurzus két szakvezető bemutatóórájával kezdődik, amelyet a hallgatókkal közösen elemeznek, majd előkészítik a következő órát. A félév során a szakvezető által meghatározott sorrendben folyamatosan tanítanak a hallgatók. Az óra elemzésében és a következő órára való felkészülésben minden hallgató részt vesz. A tanítás, az elemzés, és az óravázlat a félévi értékelés alapja. Minden csoportnapra minden hallgatónak óravázlatot kell készítenie, amit a szakvezető értékel. A csoportnapokon a tantárgy módszertanosa képviseli a felsőoktatási intézményt. Az önállóan megtartandó 15 órát a csoport tagjai a csoport szakvezetőjénél teljesítik az év elején megállapított sorrendben. Naponta legfeljebb két órát tarthat a hallgató. Minden órára tanítási tervezettel kell a hallgatónak készülnie, és minden megtartott órát elemzés követ, amit a szakvezető irányít. A szakvezetőnek ügyelni kell arra is, hogy lehetőleg sokféle órát tartson a hallgató. (Új ismeret szerzése, gyakorlás, ellenőrzés, ismétlés stb.) Az osztályzás alapja az óratervezet minősége és a tanítási tevékenység. (Szakmai ismeretek, módszerek, munkaformák, tanári attitűdök stb.)  **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**  A csoportos iskolai gyakorlaton minden hallgatónak minden órára vázlatot, vagy tervezetet kell írnia, amit 3 nappal a tanítás előtt el kell juttatni a szakvezetőhöz. A szakvezető értékeli a beadott munkákat. A csoport tagjainak előre kiadott megfigyelési szempontok alapján fel kell készülni az óraelemzésre, és az elemzésen aktívan részt kell venni. Az egyéni tanítási gyakorlatra óratervezetet kell a hallgatónak készíteni, s azt a tanítás előtt meg kell beszélni a szakvezetővel. | | |
| **Kötelező olvasmányok:**   * [Okosné] Bozsik Gabriella [u.a.] (2003): Anyanyelvi tantárgypedagógiák vázlata. Líceum Kiadó, Eger, * Kagan, S. (2001): Kooperatív tanulás. Önkonet, Budapest. * Szöveggyűjtemény az anyanyelvi tantárgypedagógia tanításához. Szerk.: Zimányi Árpád, Líceum Kiadó, Eger, 2004. * Nemzeti Alaptanterv. Budapest, 2003.   **Ajánlott irodalom:**   * Horváth Attlia (1994): Kooperatív technikák. Altern füzetek, OKI. Budapest. * Adamikné Jászó Anna (2001): Anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig. Trezor Kiadó. Budapest. * Fülöp Lajos (szerk.) (1985): Bevezetés a középiskolai anyanyelvi tantárgypedagógiába. Tankönyvkiadó. Budapest. | | |
| **Tantárgyfelelős: Okosné dr. Bozsik Gabriella CSc, főiskolai tanár**  **Oktatók: Okosné dr. Bozsik Gabriella, valamint a gyakorlatot vezető mentortanárok** | | |