|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A tantárgy megnevezése** | **Kód:** | **Kreditszám** |
| **Tanításkísérő módszertani szeminárium** | **LMB\_NE118G1** | **1** |
| **A tantárgyért felelős szervezeti egység** | **A kurzus jellege** | **Kontaktóraszám** |
| **Német Nyelv és Irodalom Tanszék** | **szeminárium** | **15** |
| **Előfeltételek** | **Az értékelés formája** |  |
| **--** | **gyakorlati jegy** |  |
| **Kompetenciák: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)**  A tanulói személyiség fejlesztése  A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése  A pedagógiai folyamat tervezése  A tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával  Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése  A tanulási folyamat szervezése és irányítása  A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása  Szakmai együttműködés és kommunikáció  Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre  **Tudás:**  A szaktudományi tudás és annak iskolai közvetítése  A különböző tudásterületek közötti összefüggések és hatások ismerete  A tanulói szervezetek működése  A tanulás formáinak ismerete szaktárgyi vonatkozásban  A közösségek működésének, konfliktusainak, diszfunkcióinak ismeret  **Attitűdök/nézetek:**  Megfelelő önismeret, képesség a saját tevékenységgel kapcsolatos kritikus reflexiókra, önértékelésre  Készség a sajáttól eltérő értékek elfogadására, nyitottság mások véleményének elfogadására és tiszteletben tartására  **Képességek:**  Az új kommunikációs-információs technológiák osztálytermi alkalmazása  A különböző adottságokkal, képességekkel és előzetes tudással rendelkező tanulók számára megfelelő módszerek megválasztása  Új tanítási módszerek és eljárások kidolgozása, kipróbálása, értékelése  A tanulók szakszerű megfigyelésének, a tapasztalatok szöveges és számszerű formájú rögzítésének képessége  Adatgyűjtő eszközök, kérdőívek, tudásszintmérő tesztek alkalmazása, készítése  A különböző (diagnosztikus és fejlesztő) értékelési eljárások alkalmazásának képessége  A tanulók számára a visszacsatolás lehetőségeinek biztosítása  **Cél:**  A tanításkísérő módszertani szeminárium célja, hogy a hallgatók csoportban a módszertan oktatójukkal együtt hospitáljanak egy-egy mentortanár illetve hallgató óráján, amit közös óramegbeszélés követ.  **Tartalom:**  A német nyelv- és kultúra tanári mesterképzés 4. félévében a hallgatók 3 kredites iskolai gyakorlaton vesznek részt, a vezető tanárok óráit látogatják, elemzik, illetve egyes tanórai részfeladatokat kipróbálnak. Így a módszertani elméleti szeminárium és az iskolai gyakorlat összekapcsolódik, a tanárjelöltek megismerik az idegennyelv oktatásának napi gyakorlatát, és 30 kredites későbbi gyakorlatukat az itt megszerzett tapasztalatokra építhetik.  **Módszerek:**  Csoportos iskolai hospitálás és óramegbeszélés  **Követelmények, a tanegység teljesítésének feltételei:**  Egyéni vagy páros óratartás, aktív részvétel a tanóra reflexiójában. | | |
| **Kötelező olvasmányok:**   * Falus Iván (szerk.) (2008): A tanárrá válás folyamata. Budapest: Gondolat Kiadó. * Holló Dorottya – Kontráné Hegybíró Edit – Tímár Eszter (1996): A krétától a videoig. A nyelvtanárok kézikönyve. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. * Meyer, Hilber (1992): UnterrichtsMethoden II. Praxisband. Frankfurt am Main: Cornelsen Verlag.   **Ajánlott irodalom:**   * Heyd, Gertraude (1991): Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Frankfurt am Main: Diesterweg. * Weigmann, Jürgen (1992): Unterrichtsmodelle für Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Max Hueber Verlag. * Medgyes P. (1997): A nyelvtanár. A nyelvtanítás módszertana. Budapest: Corvina. | | |
| **Tantárgyfelelős: Dr. Kalocsai-Varga Éva PhD, f. docens**  **Oktatók: Dr. Kalocsai-Varga Éva, valamint a gyakorlatot vezető mentortanárok** | | |